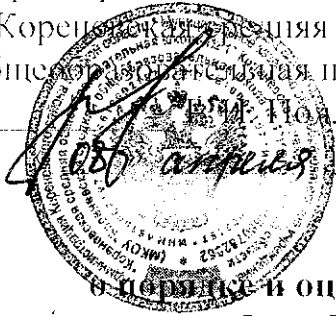


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кореневская средняя общеобразовательная школа №1»
Кореневского района Курской области

Утверждено и введено в
действие приказом
от 08.04.2014 г. № 22/2
Директор МКОУ
«Кореневская средняя
общеобразовательная школа №1»
Молесных
08 апреля 2014 г.



Рассмотрено и принято
педагогическим Советом
протокол № 5 от 08.04.2014 г.
Председатель педагогического
Совета
Кучерявых О. П.
Кучерявых
« 08 » апреля 2014 г.

**Положение
о порядке и оценке эффективности использования оборудования,
полученного общеобразовательной организацией в рамках комплекса мер по
модернизации системы общего образования Курской области**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о порядке и оценке эффективности использования оборудования, полученного общеобразовательными организациями Кореневского района в рамках комплекса мер по модернизации системы общего образования Курской области (далее – Положение) определяет порядок и критерии оценки эффективности использования оборудования.
- 1.2. Под оборудованием понимается всё имеющееся в образовательных организациях учебное оборудование, поставленное в рамках комплекса мер по модернизации системы общего образования Курской области (далее – учебное оборудование).
- 1.3. Порядок использования учебного оборудования осуществляется в соответствии с основными принципами:
- предоставление учебного оборудования в распоряжение учащимся и учителям для максимально эффективного использования в рамках образовательных отношений, планирование такого предоставления в соответствии с нуждами этих отношений;
 - сохранность оборудования, обеспечиваемая за счет соблюдения правил использования, персональной ответственности работников общеобразовательной организации, учащихся и родителей.
- 1.4. Задачами использования учебного оборудования являются:
- создание необходимых условий для овладения учащимися способами и приёмами работы с учебным оборудованием на занятиях и во внеурочной деятельности под руководством педагога, индивидуально или в группе;
 - соответствие специфике деятельности учащихся и педагога в интеграции с различными учебными дисциплинами, достижение результатов при затрате минимума энергии и средств;

- достижение наибольшей эффективности качества образования с использованием методов и организационных форм, позволяющих максимально развивать способности учащихся.
- 1.5. Оценка эффективности учебного оборудования проводится на основе системы сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации (мониторинга) по использованию учебного оборудования на уроках и во внеурочной деятельности.
- 1.6. Цель оценки эффективности – повышения эффективности применения в образовательном процессе учебного оборудования.
- 1.7. Задачами проведения оценки эффективности являются:
 - обеспечение внешней экспертной оценки использования учебного оборудования;
 - обеспечение открытости деятельности общеобразовательной организации;
 - информирование общественности о материально-техническом обеспечении образовательного процесса, в т.ч. через официальный сайт общеобразовательной организации.
- 1.8. Участники образовательных отношений обязаны:
 - эффективно и строго по назначению использовать учебное оборудование на уроках и во внеурочной деятельности;
 - соблюдать технику безопасности, технические требования и инструкции, санитарно-гигиенические и иные установленные правила и нормы;
 - фиксировать факты использования учебного оборудования в рабочих программах, журнале регистрации работы с оборудованием (при невозможности – временно фиксировать в письменной форме в личных записях);
 - выявлять факт неработоспособности (неисправности) оборудования и своевременно сообщать об этом администрации общеобразовательной организации;
 - содействовать эффективному использованию учебного оборудования другими учителями, по возможности предоставляя им консультационную помощь, предостерегая от неправильного использования;
 - принимать меры по ответственному хранению и бережному использованию учебного оборудования, по предотвращению запрещаемых действий другими участниками образовательных отношений, в том числе - учащимися.

2. Порядок проведения оценки эффективности использования учебного оборудования

- 2.1. Оценка эффективности использования оборудования производится в рамках Комплекса мер по модернизации системы общего образования Курской области.
- 2.2. Для проведения оценки эффективности использования учебного оборудования приказом руководителя общеобразовательной организации создается экспертная комиссия, в состав которой включаются руководители методических объединений, учителя-предметники, представители органов государственно-общественного управления (родители и учащиеся из числа старшеклассников), представители администрации общеобразовательной организации.

2.3. Экспертная комиссия в установленные сроки (указанные в приказе руководителя): анализирует наличие и содержание следующих документов и материалов:

- протоколы педагогических советов, на которых обсуждено распределение учебного оборудования по учебным кабинетам и закреплены ответственные за его использование и сохранность;
- приказ руководителя общеобразовательной организации о распределении полученного учебного оборудования по учебным кабинетам и закреплении лиц, ответственных за его использование и сохранность;
- инструкции по технике безопасности, хранению и эксплуатации учебного оборудования;
- приказы, регламентирующие работу с учебным оборудованием;
- положение о порядке и оценке эффективности использования полученного учебного оборудования, утвержденное приказом общеобразовательной организации и размещенное на официальном сайте общеобразовательной организации;
- паспорта учебных кабинетов, в которые должно быть включено полученное учебное оборудование;
- рабочие программы учебных предметов, содержащие сведения о количестве планируемых практических/лабораторных работ, их тематике, перечне используемого учебного оборудования;
- классные журналы, отражающие факт проведения учителем практических/лабораторных работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету;
- план методической работы общеобразовательной организации, отражающий мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования учебного оборудования в образовательном процессе;
- протоколы заседаний методических объединений, совещаний по рассмотрению вопросов эффективного использования учебного оборудования в образовательном процессе;
- план внутришкольного контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе учебного оборудования;
- публичная отчетность по итогам года, содержащая анализ оснащенности общеобразовательной организации и оценку эффективности использования учебного оборудования;
- журнал регистрации работы с оборудованием, отражающий анализ эффективности использования педагогами учебного оборудования;
- журнал посещения уроков администрацией общеобразовательной организации, отражающий факты использования педагогами учебного оборудования;
- локальный акт общеобразовательной организации об оценке профессиональной деятельности педагогов, содержащий показатели

стимулирующие работу педагогов по эффективному использованию учебного оборудования.

организует анкетирование педагогов и учащихся, анализирует содержание сайта общеобразовательной организации, данные федерального электронного мониторинга «Наша новая школа», проверяет исправность оборудования.

2.4. Для проведения оценки используется оценочный лист по эффективности использования учебного оборудования за отчетный период (Приложение № 1).

2.5. Оценочный лист, завершающийся итоговым баллом, рекомендациями, выводом, подписывается всеми членами экспертной комиссии.

2.6. Оценка эффективности проводится ежегодно.

3. Критерии оценки эффективности использования учебного оборудования

3.1. Уровень эффективности использования оборудования определяется в зависимости от общего количества баллов по каждому критерию оценки эффективности использования учебного оборудования (высокий, средний, низкий), представленному в приложении №1.

Оценка эффективности использования учебного оборудования

Оценку эффективности использования оборудования рекомендуется проводить ежегодно по следующим критериям:

1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению.
2. Обеспечение функционирования оборудования.
3. Профессиональная компетентность педагогов.
4. Показатели эффективности использования учебного оборудования в общеобразовательной организации.

Данные критерии раскрываются через систему показателей. Для оценки каждого показателя приводится перечень документов, которые могут служить источником информации об использовании учебного оборудования в общеобразовательной организации. Представленный перечень может быть дополнен с учетом специфики общеобразовательной организации.

Результаты оценки эффективности использования оборудования в общеобразовательной организации оформляются в виде оценочного листа (таблица прилагается).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
эффективности использования учебного оборудования

Критерии	Показатели	Источник информации	Баллы
<p>1.1. Педагогический коллектив информирован о получении учебного оборудования, его распределении</p> <p>1.2. Учебное оборудование размещено в соответствующем(-их) учебном(-ых) кабинете(-ах)</p> <p>1.3. Разработаны инструкции по технике безопасности, хранению и эксплуатации учебного оборудования</p> <p>1.4. Изданы приказы, регламентирующие работу с учебным оборудованием</p>		<p>Протоколы педагогических советов, на которых обсуждено распределение учебного оборудования по учебным кабинетам и закреплены ответственные за его использование и сохранность.</p> <p>Приказ руководителя общеобразовательной организации о распределении полученного учебного оборудования по учебным кабинетам и закреплении лиц, ответственных за его использование и сохранность</p> <p>Инструкции по технике безопасности, хранению и эксплуатации учебного оборудования</p> <p>Приказы, регламентирующие работу с учебным оборудованием</p>	
	<p>1.5. Полученное учебное оборудование включено в паспорт учебного кабинета (-ов)</p>	<p>Паспорт(-а) учебных кабинетов, в которых должно быть включено полученное учебное оборудование</p>	
	<p>1.6. Педагогический коллектив информирован о порядке использования учебного оборудования</p>	<p>Протокол педагогического совета, на котором рассмотрен порядок использования оборудования</p>	
	<p>1.7. В организации утвержден локальный акт о порядке использования учебного оборудования</p>	<p>Приказ об утверждении локального акта о порядке и оценке эффективности использования полученного учебного оборудования, размещенный на сайте образовательной организации</p>	
	<p>1.8. Возможность использования</p>	<p>Рабочие программы по учебным предметам и</p>	

	учебного оборудования определена в рабочих программах по учебным предметам начальной школы (разделы «Тематическое поурочное планирование»)	программы внеурочной деятельности, содержащие сведения о количестве планируемых практических работ, их тематике, продолжительности в соответствии с авторской программой, перечень используемого учебного оборудования (разделы «Тематическое поурочное планирование»)
Максимум 16 баллов		
2. Обеспечение функционирования учебного оборудования	2.1. Исправность оборудования	Проверка исправности оборудования
	2.2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации рабочих мест учителя и обучающихся, установке и использовании учебного оборудования	Проверка правильности установки оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Максимум 4 балла		
3. Профессиональная компетентность педагогов	3.1. Доля учителей, имеющих документы (сертификаты, удостоверения) о прохождении обучения, курсов повышения квалификации по использованию учебного оборудования в образовательном процессе	Сертификаты, удостоверения, полученные в ходе обучения или курсов повышения квалификации. Дипломы и сертификаты педагогов, полученные за участие в профессиональных конкурсах, связанных с использованием оборудования
	3.2. Наличие в общеобразовательной организации системы методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению учебного оборудования, обобщению успешного опыта	План методической работы общеобразовательной организации, отражающий мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования учебного оборудования в образовательном процессе
	3.3. Наличие в общеобразовательной организации системы мероприятий,	План внутришкольного контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение

<p>направленных на изучение и контроль за использованием учебного оборудования</p>	<p>эффективности использования в образовательном процессе учебного оборудования. Журнал регистрации посещения уроков и занятий, отражающий анализ эффективности использования педагогами учебного оборудования для начальной школы на уроках и во внеурочной и проектной деятельности</p>	
<p>3.4. Наличие в общеобразовательной организации мониторинга ИКТ-компетентности учителей</p>	<p>План методической работы журнал регистрации работы с оборудованием, отражающий анализ эффективности использования педагогами учебного оборудования; журнал посещения уроков администрацией общеобразовательной организации, отражающий факты использования педагогами учебного оборудования;</p>	

Максимум 14 баллов

<p>ность ия я в зательной</p>	<p>4.1. Доля уроков с использованием учебного оборудования в рабочих программах по учебным предметам, для проведения которых имеется все необходимое учебное оборудование. 4.2. Доля учебного оборудования, используемого учителями при проведении уроков. 4.3. Доля учебного оборудования, используемого учителями в условиях внеурочной деятельности. 4.4. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в урочной деятельности 4.5. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием во внеурочной деятельности, проектной деятельности</p>	<p>Степень соответствия в рамках критерия 4 выставляется в соответствии с комментариями, описанными в разделе 3 «Технология расчета уровня эффективности использования учебного оборудования» на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочих программ учебных предметов, содержащих сведения о количестве планируемых практических работ, их тематике, продолжительности в соответствии с авторской программой, перечень используемого учебного оборудования; - классных журналов, отражающих факт проведения учителем практических работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету; - анкет учителей; - анкет родителей; - журнал регистрации работы с оборудованием, отражающий анализ эффективности использования педагогами учебного оборудования; - журнал посещения уроков администрацией общеобразовательной организации, отражающий факты использования педагогами учебного оборудования. 	<p>—</p>
---	---	--	----------

Максимум 10 баллов

Высокий уровень: более 44 баллов

Достаточный уровень: от 44 до 22 балла

Низкий уровень: менее 22 баллов

и:

нов комиссии:

В графе «Примечания» оценочного листа указываются замечания, особенности, вопросы, проблемы, выявленные в ходе экспертизы.

В заключении члены экспертной комиссии (группы) определяют уровень эффективности использования учебного оборудования, формулируют рекомендации и общий вывод.

Технология расчета уровня эффективности использования учебного оборудования

Анализ полученных в ходе экспертизы результатов позволит определить уровень эффективности использования в общеобразовательном учреждении учебного оборудования (высокий, достаточный, низкий) в зависимости от общего количества баллов, набранного по каждому из критериев оценки.

Степень соответствия показателей в рамках критериев №№ 1-3 («Соответствие используемого оборудования целевому назначению», «Обеспечение функционирования оборудования», «Профессиональная компетентность педагогов») выставляется в баллах от 0 баллов до 2 баллов: 2 балла - соответствует полностью; 1 балл - соответствует частично, представлено не в полной мере; 0 баллов - не соответствует, отсутствует. При оценке некоторых показателей необходимо учесть следующее:

1. В пункте 1.6 («Возможность использования учебного оборудования определена в рабочих программах по учебным предметам») 2 балла присваивать в случае, если в данных программах содержится необходимая информация и данный показатель содержится в программах внеурочной деятельности.

2. В пункте 3.1. («Доля учителей, имеющих документы (сертификаты, удостоверения) о прохождении обучения, курсов повышения квалификации по использованию учебного оборудования в образовательном процессе») расчет баллов осуществляется следующим образом: от 0%-30% – 0 баллов; от 31%-69% – 1 балл; от 70%-100% – 2 балла.

3. В пунктах 3.2. – 3.4 («Наличие в общеобразовательной организации системы методических мероприятий», «Наличие в общеобразовательной организации системы мероприятий» «Наличие в общеобразовательной организации мониторинга ИКТ-компетентности учителей») расчет баллов осуществляется следующим образом: отсутствие мероприятий – 0 баллов; единичные мероприятия – 1 балл; система мероприятий – 2 балла.

4. В пункте 3.5. (Доля педагогов, использующих учебное оборудование только в целях демонстрации и иллюстрации) расчет баллов осуществляется следующим образом: от 100%-75% – 0 баллов, от 74%-50% – 1 балл, от 49%-0% – 2 балла.

5. В пункте 3.6. («Доля педагогов, использующих учебное оборудование с целью использования активно-деятельностных форм

обучения») расчет баллов осуществляется следующим образом: от 0%-49% – 0 баллов; от 50%-74% – 1 балл; от 75%-100% – 2 балла.

Степень соответствия в рамках критерия «Показатели эффективности использования учебного оборудования в общеобразовательной организации» определяется следующим образом:

II. 4.1. Доля уроков с использованием учебного оборудования в рабочих программах по учебным предметам, для проведения которых имеется все необходимое учебное оборудование:

$$K = K_{\text{оснащ}} / K_{\text{всего}}$$

где:

$K_{\text{оснащ}}$ - количество **полностью** оснащенных учебным оборудованием уроков, определенных в рабочих программах по учебным предметам;

$K_{\text{всего}}$ – общее количество заявленных в рабочих программах по учебным предметам уроков, для проведения которых **требуется (необходимо)** учебное оборудование.

II. 4.2. Доля учебного оборудования, используемого учителями при проведении уроков:

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}}$$

где:

$K_{\text{исп}}$ - количество наименований **поступившего** учебного оборудования, используемого учителями при проведении уроков (определяется на основании рабочих программ по учебным предметам, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

$K_{\text{всего}}$ - общее количество наименований **поступившего** в кабинет учебного оборудования (определяется на основании паспорта кабинета).

II. 4.3. Доля учебного оборудования, используемого учителями в условиях внеурочной деятельности:

$$K = K_{\text{исп в д}} / K_{\text{всего}}$$

где:

где $K_{\text{исп в д}}$ - количество наименований **поступившего** учебного оборудования, используемого в условиях внеурочной деятельности (определяется на основании рабочих программ курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

$K_{\text{всего}}$ - общее количество наименований **поступившего** в кабинет учебного оборудования (определяется на основании паспорта кабинета).

II. 4.4. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в урочной деятельности:

$$KO = KO_{\text{исп в д}} / KO_{\text{всего}}$$

где:

КО_{исп уд} - количество обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в урочной деятельности (определяется на основании рабочих программ по учебным предметам, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы» и классных журналов);

К_{всего} - общее количество обучающихся.

II. 4.5. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием во внеурочной деятельности, проектной деятельности:

$$КО = КО_{исп\ вд} / КО_{всего},$$

где:

КО_{исп вд} - количество обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием во внеурочной деятельности (определяется на основании рабочих программ курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы» и журналов учета внеурочной деятельности);

К_{всего} - общее количество обучающихся.

Рекомендуемая шкала оценки эффективности использования учебного оборудования в начальной школе по каждому из приведенных выше показателей:

– менее 0,5 – низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов)

– 0,5-0,8 – достаточный уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 1 балл)

– более 0,8 – высокий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 2 балла).

В целом, если в ходе экспертизы общее количество баллов, набранных по каждому из критериев оценки, составляет более 44 баллов, то это соответствует высокому уровню эффективности использования в общеобразовательной организации учебного оборудования, от 44 до 22 балла - достаточному уровню, менее 22 баллов - низкому уровню.