

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кореневская средняя общеобразовательная школа №1
Кореневского района Курской области»**

Утверждено приказом
от 01.09.2014 № 81/112
Директор МКОУ
«Кореневская средняя
общеобразовательная школа №1»
Т. Н. Подлесных
«01» сентября 2014 г.

Рассмотрено и принято
педагогическим Советом
протокол №2 от 01.09. 2014
Председатель педагогическ
Совета
Кучерявых С
«01» сентября 2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о классах инклюзивного обучения

Инклюзивное образование ставит своей основной целью об
равного доступа к получению того или иного вида образования и
необходимых условий для достижения успеха в образовании и
исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей
учебных достижений, родного языка, культуры, социального и эконо
статуса родителей, психических и физических возможностей. Ин
(включенное) обучение дифференцированное обучение с созданием
развития каждого ребенка, при котором в образовательное про
включены дети с особыми образовательными потребностями.

1. Общие положения

1.1. Классы инклюзивного обучения (далее инклюзивные
открываются в учреждении с целью создания целостной
обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспи
социальной адаптации детей с особыми образовательными потреб
соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями
актуального развития, состоянием соматического и нервно-пси
здоровья.

1.2. Под особыми образовательными потребностями подразу
трудности социальной адаптации и невозможность овладения
знаниями, умениями и навыками, определенными в государственном
общего образования без специально созданных условий.

1.3. Система работы в инклюзивных классах должна быть напр:

- детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию.
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей, с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса, инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
 - компенсация недостатков школьного развития;
 - преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
 - постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
 - охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;
 - социально-трудовая адаптация и интеграция в общество школьников с особыми образовательными потребностями;
 - оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
 - повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребёнка;
 - изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

2. Организация и функционирование инклюзивных классов

2.1. Инклюзивные классы могут быть организованы во всех классах общеобразовательного учреждения, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего образования, создавших специальные условия для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

2.2. Инклюзивные классы открываются на основании приказа директора школы.

2.3. Дети принимаются в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей). Дети с особыми образовательными потребностями принимаются в инклюзивный класс в соответствии с заключением ПМПК.

2.4. В своей деятельности общеобразовательное учреждение с

инклюзивными классами руководствуются нормами Закона РФ «Об образовании в РФ», настоящего положения, Устава общеобразовательного учреждения, а также нормами международного и российского законодательства.

3. Специфика образовательного процесса в инклюзивных классах.

Организация образовательного процесса в условиях интегративного обучения и воспитания предусматривает создание следующих специальных условий:

- создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной, и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их потребностями;
- создание адекватной возможностям детей с особыми образовательными потребностями развития образовательной среды, что достигается обеспечением общеобразовательного учреждения соответствующими учебными изданиями, индивидуальными техническими средствами обучения, необходимыми дидактическими средствами;
- организация социального взаимодействия здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития, направленного на исправление либо преодоление физических и (или) психических нарушений, развитию толерантности.

3.1. Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, типовым базисным учебным планом, расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.

3.2. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается заместителем директора и учителями предметниками и утверждается директором школы на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных

представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями.

3.3. При разработке индивидуального учебного плана для ребенка с особыми образовательными потребностями в него включаются:

- организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями по учебникам для специальных (коррекционных) школ или по учебникам общеобразовательных школ;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности.

3.4. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год.

3.5. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения педагогического совета.

3.7. Выпускникам, обучающимся в инклюзивных классах общеобразовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

4. Финансирование

4.1. Классным руководителям инклюзивных классов производится доплата за классное руководство в соответствии с положением об оплате труда.