

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Корневская средняя общеобразовательная школа №1»
Корневского района Курской области**

Рассмотрено и принято
педагогическим Советом
протокол №1 от 30 августа 2023г.
Председатель
педагогического Совета
_____ Гудкова З.А.

Утверждено
Приказом №2-78 от 01.09.23г.
Директор школы
_____ Т. Н. Подлесных

**Адаптированная рабочая программа
коррекционно-развивающегося занятия, для детей с ОВЗ (вид 6.4)**

Уровень образования: начальное общее

4 класс

Количество часов: 68

педагог – психолог: Винокурова А.А..

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ (6.4) и адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с НОДА (вид 6.4).

Данная «Программа» носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков интеллектуального и речевого развития детей в различных видах деятельности. Она предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ (вид 6.4).

Цель обучения - создание системы комплексного сопровождения в образовательном учреждении, реализующую АООП для детей с ОВЗ (вид 6.4) позволяющую учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, а также формирование знаний об окружающем мире, формирование (развитие) элементарных математических представлений, коррекция и развитие психических процессов

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений(в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся;
3. Коррекция и развитие всех психических процессов с учетом возможностей школьников.
4. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания и развития детей, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка..

Общая характеристика курса

Курс рассчитан на обучающегося с двигательными нарушениями разной степени выраженности (они, как правило, осложнены нейросенсорными нарушениями, возможны и дизартрические нарушения, системное недоразвитие речи) и с интеллектуальной недостаточностью.

Современные требования общества диктуют необходимость реализовывать идею индивидуализации обучения для таких детей (учитывать степень тяжести дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности). Поэтому программа может быть приведена к уровню СИПР.

При сниженном интеллекте особенности детей таковы: сниженный познавательный интерес, недостаточная критичность, безразличие, слабость волевых усилий и мотивации; чувство неполноценности не выражено. Основной областью приложения сил коррекционно-развивающего воздействия предполагается именно личностный компонент ребенка, а именно формирование мотивационного и ценностного компонентов деятельности.

Основа программы - стимулирование сенсомоторных функций. Их задействование является одним из самых доступных ребенку приемов отработки навыков действий, которые являются базовыми при формировании успешной учебной и бытовой деятельности.

На занятиях также происходит формирование сенсорных эталонов — систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками (величина, цвет, форма и др.), и обучение использованию перцептивных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет часть общей работы и занимает в ней определенное место.

В качестве одной из основных форм программы предлагается предметная, сенсомоторная игровая деятельность. Эта форма работы позволяет разрешить несколько задач: от стимулирования сенсомоторных функций, через формирование сенсомоторных навыков и навыков взаимодействия, позволяет подойти к волевой регуляции деятельности, а также позволяет работать с эмоциональными компонентами деятельности.

Деятельность с модальными переходами также предлагается в игровой форме, имеет целью создание условий для самоисследования себя, своих возможностей, а также для процессов интеграции приобретенного опыта, формирования нового Я-образа.

Успешное обучение ребёнка в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение), поэтому в программе есть тренировочные упражнения для этих психических функций и кинезиологические упражнения на межполушарное взаимодействие.

Занятия направлены на организацию совместной деятельности учителя и ребёнка, имеющего спектр особенностей развития.

Место коррекционного курса в учебном плане

Курс « Коррекционно- развивающие занятия » представлен в коррекционной области учебного плана 4 класса.

На курс « Коррекционно – развивающие занятия » в 4 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Продолжительность одного занятия 30 минут.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения оценивается с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с ТМНР АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам: личностным, включающим готовность и способность находится в социуме и принимать основные правила нравственно-этических норм, принятых в культурном обществе, а также ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции; предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы отражают:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определенному полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Оценка своих поступков по принципу «плохо-хорошо» на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
4. Принятие помощи в учебной и жизненной ситуации;
5. Проявление своих чувств и эмоций адекватное общепринятым нормам
6. Сотрудничество с окружающими в разных социальных ситуациях доступным образом;
7. Участие в игровой, учебной, бытовой ситуации;
8. Участие в коммуникации любыми доступными средствами и способами

Содержание коррекционного курса

Психодиагностическое обследование

Развитие крупной и мелкой моторики

Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», Дартс, «Тир»)

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)

Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два

шага вперед - поворот направо - один шаг назад и т. д.)

Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением

Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)

Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях

Рисование бордюров по образцу

Графический диктант (зрительный и на слух)

Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений

Работа в технике объемной и рваной аппликации

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)

Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).

Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»

Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание).

Лепка «Овощи»

Игры с сюжетной мозаикой

Игра «Почтовый ящик» (определение формы на ощупь)

Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений

Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)

Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, наколоть дров, подбросить мяч)

Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)

Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала

Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции

Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.). Дидактическая игра «Часть и целое»

Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов

Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные

Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета

Дидактическая игра «Цветик-семицветик»

Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов

Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)

Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)

Психодиагностическое обследование

Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз.

Рисование бордюров по наглядному образцу

Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)

Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами

Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»

Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)

Упражнения для профилактики и коррекции зрения

Развитие дифференцированных ощущений

Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение.

Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник).

Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение

Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)

Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)

Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).

Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»

Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»

Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона

Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков

Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики»

Восприятие пространства

Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов

Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»

Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.

Дидактическая игра «Обставим комнату»

Деление листа на глаз, на две и четыре равные части

Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа

Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)

Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты

Ориентация во времени

Определение времени по часам

Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)

Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»

Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)

Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)

Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Психодиагностическое обследование

Календарно-тематическое планирование

№п /п	Темы занятий	К-во часов	ЭОР/ЦОР	Форма проведения занятия	Дата	
					план	факт
1	Психодиагностическое обследование		http://www.school.edu.ru	Диагностика		
2	Психодиагностическое обследование		http://www.school.edu.ru	Диагностика		
3	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», Дартс, «Тир»)		http://www.school.edu.ru	Игра		
4	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)		http://www.school.edu.ru	Игра		
5	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед - поворот направо - один шаг назад и т. д.)		http://www.school.edu.ru	Беседа		
6	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением		http://www.school.edu.ru	Игра		
7	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)		http://www.school.edu.ru	Практическая работа Игра		
8	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях		http://www.school.edu.ru	Практическая работа		
9	Рисование бордюров по образцу		http://www.school.edu.ru	Практическая работа		
10	Графический диктант (зрительный и на слух)		http://www.school.edu.ru	Практическая		

			ool.edu.ru	работа		
11	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений		http://www.school.edu.ru	Практическая работа		
12	Работа в технике объемной и рваной аппликации		http://www.school.edu.ru	Практическая работа		
13	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)		http://www.school.edu.ru	Игра		
14	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»		http://www.school.edu.ru	Игра		
15	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»		http://www.school.edu.ru	Практическая работа		
16	Игры с сюжетной мозаикой		http://www.school.edu.ru	Игра		
17	Игра «Почтовый ящик» (определение формы на ощупь)		http://www.school.edu.ru	Игра		
18	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов		http://www.school.edu.ru	Арт-терапия		
19	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений		http://www.school.edu.ru	Арт-терапия		
20	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)		http://www.school.edu.ru	Игра		

			u			
21	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, наколоть дров, подбросить мяч)		http://www.school.edu.ru	Арт-терапия		
22	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)		http://www.school.edu.ru	Беседа		
23	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала		http://www.school.edu.ru	Беседа		
24	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции		http://www.school.edu.ru	Практическая работа		
25	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.). Дидактическая игра «Часть и целое»		http://www.school.edu.ru	Дидактическая игра		
26	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов		http://www.school.edu.ru	Беседа Практическая работа		
27	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов		http://www.school.edu.ru	Беседа Практическая работа		
28	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку		http://www.school.edu.ru	Группировка		
29	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные		http://www.school.edu.ru	Беседа		
30	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета		http://www.school.edu.ru	Беседа Практическая работа		

31	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	http://www.school.edu.ru	Дидактическая игра		
32	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	http://www.school.edu.ru	Арт-терапия		
33	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)	http://www.school.edu.ru	Беседа Практическая работа		
34	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)	http://www.school.edu.ru	Беседа Практическая работа		
35	Психодиагностическое обследование	http://www.school.edu.ru	Диагностика		
36	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу	http://www.school.edu.ru	Беседа Практическая работа		
37	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	http://www.school.edu.ru	Сравнение		
38	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	http://www.school.edu.ru	Беседа Практическая работа		
39	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	http://www.school.edu.ru	Дидактическая игра		
40	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)	http://www.school.edu.ru	Дидактическая		

			ool.edu.ru	я игра		
41	Упражнения для профилактики и коррекции зрения		http://www.school.edu.ru	Упражнения		
42	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение		http://www.school.edu.ru	Беседа Игра		
43	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение		http://www.school.edu.ru	Беседа Игра		
44	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)		http://www.school.edu.ru	Игра		
45	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)		http://www.school.edu.ru	Игра		
46	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз		http://www.school.edu.ru	Практическая работа		
47	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз		http://www.school.edu.ru	Практическая работа		
48	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).		http://www.school.edu.ru	Игра		
49	Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»		http://www.school.edu.ru	Дидактическая игра		
50	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»		http://www.school.edu.ru	Дидактическая игра		

			u			
51	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона		http://www.school.edu.ru	Звукотерапия		
52	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков		http://www.school.edu.ru	Звукотерапия		
53	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики»		http://www.school.edu.ru	Дидактическая игра		
54	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов		http://www.school.edu.ru	Практическая работа		
55	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»		http://www.school.edu.ru	Дидактическая игра		
56	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату»		http://www.school.edu.ru	Дидактическая игра		
57	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части		http://www.school.edu.ru	Практическая работа		
58	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа		http://www.school.edu.ru	Беседа Практическая работа		
59	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)		http://www.school.edu.ru	Беседа Практическая работа		
60	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты		http://www.school.edu.ru	Игра		

61	Определение времени по часам		http://www.school.edu.ru	Беседа		
62	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)		http://www.school.edu.ru	Беседа		
63	Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»		http://www.school.edu.ru	Беседа		
64	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)		http://www.school.edu.ru	Беседа		
65	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)		http://www.school.edu.ru	Беседа		
66	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»		http://www.school.edu.ru	Дидактическая игра		
67	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»		http://www.school.edu.ru	Дидактическая игра		
68	Психодиагностическое обследование		http://www.school.edu.ru	Диагностика		

Учебно- методическое и материально - техническое обеспечение

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию учебной программы.

Оборудование: ноутбук, мультимедийное оборудование, чертежные инструменты

Электронные образовательные ресурсы

Русский образовательный портал

<http://www.gov.ed.ru>

Федеральный российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.km.ru>

Образовательный портал «Учеба»

<http://www.uroki.ru>

Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)

<http://festival.1september.ru>