

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Корневская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Крохина»
Корневского района Курской области**

Рассмотрено и принято
Педагогическим Советом
Протокол №1 от 01.09.2023г.
Председатель
Педагогического Совета
_____З.А.Гудкова

Утверждено
Приказом № 2-78 от 01.09.2023г.
Директор школы
_____Т.Н.Подлесных

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
направление: социальное
3 классы**

Учитель: Шевченко Ю.А.

2023-2024 учебный год

Содержание курса и форм организаций занятий основных видов внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Введение. Что такое деньги и откуда они взялись (5 часов)

Цели, задачи внеурочной деятельности «Финансовая грамотность». Знакомство с понятием «Экономика». Что такое деньги и какими они бывают? Как появились деньги. История возникновения денег на Руси. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Рассмотрим деньги поближе. Способы защиты от подделок бумажных денег (10 часов)

Свойства драгоценных металлов. Появление первых монет. Монеты нашего государства. Бумажные деньги. Современные деньги России. Современные деньги мира. Доллары и евро самые известные иностранные деньги. Дизайн купюры сказочной страны. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Семейный бюджет (6 часов)

Откуда в семье берутся деньги. Расходы. Продукты. Коммунальные услуги. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Непредвиденные доходы.

Как управлять своим кошельком? (3 часа)

Копилка. Коллекционирование. Сбережения. Долг. Проект «Мой бюджет будущего»

Банк. Функции и возможности банка (10 часов)

Что такое банк? Банкомат, его функции. Появление безналичных денег. Безналичные расходы. Пластиковые карты. Банковский вклад. Недвижимость. Проект «Дом моей мечты». Экскурсия в банк.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение все основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа направлена:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-специально разработанные занятия –уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному поселку, району;

-организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой деятельности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с

разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

-проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературные композиции, экскурсии и др.);

-использование на уроке ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки, видеолекции, онлайн-конференции и др..)

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

-использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способн

Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных (игровых и реальных) экономических ситуациях, умение находить выходы из конфликтных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- понимание, что ребенок – это член семьи, общества и государства;
- развитие самостоятельности и осознание ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- составлять простые планы;
- проявлять инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- правильно воспринимать предложения друзей, знакомых, учителей, родителей.

Познавательные

Обучающийся научится:

- решению проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- овладеет базовыми предметными и метапредметными понятиями.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- составлять текст;
- вести диалог;
- излагать свое мнение;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

Обучающийся научится:

- понимать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- знать источники доходов и расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Цель программы

Развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Формы проведения занятий:

Викторины, беседы-дискуссии, занятия интервью, квесты, графическая работа: построение схем и диаграмм связей, устный опрос, решение кроссвордов и анаграмм

Задачи программы

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
 - способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;
 - формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;
 - развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
- остей.

Календарно тематическое планирование курса

«Финансовая грамотность»

№ п/ п	Темы занятий	кол.час ОВВ	ЭОР/ЦОР	Форма проведения занятий	Дата	
					Планируема я	Фактически я
	Что такое деньги и откуда они взялись					
1	Вводное занятие. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность»	1	https://fg.reshe.edu.ru	устный опрос		
2	Как появились деньги. Появление обмена товарами	1	https://fg.reshe.edu.ru	квест		
3	История возникновения денег на Руси	1	https://fg.reshe.edu.ru	устный опрос		
4	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка»	1	https://fg.reshe.edu.ru	викторина		
5	Проблемы товарного обмена	1	https://fg.reshe.edu.ru	тестовые задания		
	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок					
6	Свойства драгоценных металлов	1	https://fg.reshe.edu.ru	решение практических задач		
7	Появление первых монет	1	https://fg.reshe.edu.ru	решение кроссвордов и анаграмм		
8	История монет	1	https://fg.reshe.edu.ru	беседа		
9	Бумажные деньги	1	https://fg.reshe.edu.ru	беседа		
10-11	Современные деньги России	2	https://fg.reshe.edu.ru	тестовые задания		
12	Современные	1	https://fg.reshe.edu.ru	устный опрос		

	деньги мира		fg.resh.edu.ru			
13	Доллары и евро самые известные иностранные деньги	1	https://fg.resh.edu.ru			
14	Дизайн купюры сказочной страны. Проект	1	https://fg.resh.edu.ru	графическая работа: построение схем и диаграмм связей		
15	Способы защиты от подделок бумажных денег	1	https://fg.resh.edu.ru	беседа		
	Семейный бюджет					
16	Откуда в семье берутся деньги	1	https://fg.resh.edu.ru	беседа		
17	Расходы. Продукты. Коммунальные услуги	1	https://fg.resh.edu.ru	графическая работа: построение схем и диаграмм связей		
18	Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия	2	https://fg.resh.edu.ru	беседа		
19	Непредвиденные расходы	1	https://fg.resh.edu.ru	устный опрос		
20	Проект «Семейный бюджет»	1	https://fg.resh.edu.ru	графическая работа: построение схем и диаграмм связей		
	Как управлять своим кошельком?					
21	Копилка. Коллекционирование	1	https://fg.resh.edu.ru	беседа		
22	Сбережения. Долг	1	https://fg.resh.edu.ru	устный опрос		
23	Проект «Мой бюджет будущего»	1	https://fg.resh.edu.ru	беседа		
	Банк. Функции и возможности банка					

