

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Корневская средняя общеобразовательная школа №1
им. В. Крохина» Корневского района Курской области**

Рассмотрено и принято
педагогическим Советом
протокол № 1 от 30.08.2023г.
Председатель
педагогического Совета
_____ Гудкова З.А.

Утверждено
Приказом № 2-78 от 01.09.2023г.
Директор школы
_____ Т. Н. Подлесных

Адаптированная программа

коррекционно – развивающих занятий, для детей с ОВЗ (вариант 7)

класс 5

Уровень образования: начальное общее

Количество часов: 68

педагог – психолог: Винокурова А.А.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса коррекционно-развивающих занятий предназначена для обучающихся 5 го класса общеобразовательных учреждений, получивших на ПМПК рекомендацию обучаться по варианту ОВЗ (ЗПР) вариант 7

Обучающийся с ОВЗ (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Учитывая причины возникновения учебных затруднений школьников, сходные психофизиологические особенности детей с ОВЗ ЗПР, данные обучающиеся могут заниматься по одной развивающей программе, направленной на их социализацию, развитие когнитивной сферы.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ).

Обучающиеся с ОВЗ ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Категория обучающихся с задержкой психического развития наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Все обучающиеся с ОВЗ ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и про-

странственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ОВЗ ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до учащихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Среди причин возникновения ОВЗ ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Данная программа предполагает занятия с обучающимися ОВЗ ЗПР подросткового возраста.

Подростковый возраст – это особое, исключаящее покой состояние, 12-13 летние подростки – «люди на вокзале»: немного тревожно, хорошо известный мир прежнего оставлен позади, а впереди что-то неизвестное. Эйфория, тревога, отсутствие привычного, часто растерянность, обидчивость, вспыльчивость – чувства подростка на данном этапе.

Ведущая деятельность данного периода – общение со сверстниками: желание совместной деятельности, мотивация на занятие своего места в коллективе, стремление к автономии и признание ценности своего «Я». Именно в общении подростков происходит освоение моральных норм и ценностей, формирование самосознания и взаимопонимания. Постепенно происходит смена ценностей: теперь важно мнение не родителей, не педагогов, а сверстников или других «значимых взрослых». В этом возрасте идёт активная смена увлечений, интересов.

К новообразованиям данного возраста относятся пубертатное и когнитивное развитие, социализация и становление идентичности. Центральное новообразование подростка – «чувство взрослости». Он претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию. Чувство взрослости проявляется и в стремлении к самостоятельности, желании оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства родителей. Это касается вопросов учёбы, внешности, отношений с ровесниками. Чувство взрослости связано с этическими нормами поведения, которые

усваиваются детьми в это время. Появляется моральный «кодекс», предписывающий подросткам четкий стиль поведения в дружеских отношениях со сверстниками. Меняется внутренняя ориентация с морали послушания на нормы поведения взрослых.

Кроме того, происходит развитие самосознания (формирование «Я-концепции», система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я»). Подвергается сильному воздействию самооценка подростков, которым особо важны и нужны поддержка и одобрение взрослых. Происходит интенсивное развитие эмоционального интеллекта.

Изменения, происходящие с ребёнком в детстве, носят скачкообразный характер. Каждый такой «квантовый скачок развития» (Д. Стерн) завершается появлением новой личности, взрослением. Конечно, взросление – это рост, увеличение массы, изменение физических пропорций тела. Но также это изменение личности.

Подростковый возраст – это период взросления, это переход от детства к взрослости. По мнению С. Холла, «этот период воспроизводит эпоху хаоса – столкновение полуварварских способов существования с требованиями социума», «подростковый возраст – это период бури и натиска».

Существует ряд противоречий, присущих данному возрасту:

- чрезмерная активность, приводящая к изнурению;
- смена весёлости унынием;
- уверенность в себе, переходящая в застенчивость;
- смена высоких нравственных стремлений низкими побуждениями;
- чередование активного общения с замкнутостью.

В развитие подростка на данном этапе вмешивается чрезвычайно мощный биологический фактор – половое созревание, которое не только меняет всю структуру психической жизни подростка, но и делает его особенно чувствительным к внешним воздействиям – как биологическим, так и социальным. Подростки имеют массу проблем с организацией своей жизни. Они часто импульсивны, им тяжело концентрироваться и трудно направлять свои волевые усилия. Цели могут быстро меняться, не вызывая сожалений.

На данном этапе возникает новая форма подросткового эгоцентризма. Ж. Пиаже назвал её «наивным идеализмом» подростка, стремящегося к переустройству мира. Подросток приписывает своему мышлению неограниченную силу, поэтому любые его мечты не кажутся ему фантазиями (помыслить = сделать).

В этот период (по мнению Д. Б. Эльконина) учёба отступает на второй план. Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти своё место среди сверстников. Поэтому он активно ищет друзей, компанию – всех

тех, кто сможет его по-настоящему понять. В этом возрасте идёт активная смена увлечений: от смены кружков и секций до увлечения кумирами, музыкальными течениями, компьютерными играми, которые нередко перетекают в зависимость. Эти увлечения объединяют подростков, в том числе в стихийные клубы, интернет-сообщества. Если подростку не удаётся найти своё место среди сверстников, то он может с головой уйти в виртуальный мир или стать правонарушителем, демонстрируя различные формы девиантного поведения.

Э. Шпрангер характеризует этот этап как «возраст мечтаний, неясных стремлений, неудовлетворённости, пессимистических настроений, возраст повышенной нервозности и максимума суицидов». Это объясняется кризисом подросткового возраста, содержанием которого является освобождение от детской зависимости и обретение определённого положения в социуме взрослых.

Цель – создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения; -коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.

Задачи –

определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;

развивать личностные качества подростков с ОВЗ ЗПР, а также когнитивную сферу: внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;

повышать мотивацию и интерес к учению за счёт обеспечения ситуации успешности.

Общая характеристика курса

На занятиях этого курса в увлекательной форме (игры, тренинги, работа в мини-группах) учащиеся 5-го класса с ОВЗ ЗПР смогут познакомиться с особенностями внутреннего мира человека, лучше узнать себя и других, преодолеть разного рода трудности, возникающие в процессе социализации в учебной деятельности. Также предполагается помощь учащимся в усвоении АООП, проведение занятий по развитию когнитивной сферы.

Место коррекционного курса в учебном плане

Курс «Коррекционно – развивающие занятия» представлен в коррекционной области учебного плана 5 класса.

На курс « Коррекционно – развивающие занятия » в 5 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели). Продолжительность одного занятия 40 минут

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса

<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
Снижение тревожности Уверенное поведение Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки Формирование толерантности Управление отрицательными эмоциями	Осознание требований взрослых и соответствие им Установление межличностных отношений со взрослыми Принятие и соблюдение правил жизни класса и школы Навыки конструктивного общения с одноклассниками	Навыки разрешения межличностных конфликтов Навыки общения в группе сверстников и со взрослыми Повышение учебной мотивации Развитие учебного интереса

Содержание учебного курса

1 блок, 10 занятий:

«*Мои чувства*». Цель: развитие внимания подростка к самому себе, своим чувствам, переживаниям, проблемам, настроению, обучение умению осознавать и контролировать своё поведение и эмоциональное состояние, адекватному выражению своих эмоций.

2 блок, 12 занятий:

«*Моё общение*». Цель: развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей людей, особенностей конструктивного общения, формирование и развитие навыков разрешения конфликтов.

3 блок, 10 занятий:

«*Моё учение*». Цель: формирование представлений учащихся о когнитивных процессах – памяти, мышлении, внимании, речи; обучение приемам развития данных когнитивных процессов.

4 блок, 12 занятий:

«*Я и мои друзья*». Цель: содействие в создании атмосферы психологической безопасности в группе; обучение умению осознавать и контролировать своё поведение и эмоциональное состояние, адекватному выражению своих эмоций; развитие толерантности и понятий «друг», «дружба»

5 блок, 12 занятий:

«*Я – взрослый?*». Цель: получение нового опыта, новых знаний о мире взрослых и о себе в этом мире; осознание компетенций, личностных качеств, необходимых взрослому человеку.

6 блок, 12 занятий:

«*Я и разные миры*». Цель: обучение эффективным способам общения, умению понимать себя и других, отстаивать свои границы.

Всего: 68 занятий

Планируемые результаты изучения учебного курса

1. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с педагогами и другими людьми.
2. Повышение уровня психологической готовности к обучению на данном этапе (снижение школьной тревожности, повышение учебной мотивации, самооценки).
3. Формирование учебных навыков (соответствие нормам и правилам жизни, адекватное поведение в новых школьных ситуациях, конструктивные способы разрешения конфликтов, формирование безопасной атмосферы в группе)
4. Развитие когнитивных процессов: произвольной памяти, устойчивости внимания, эмоционального интеллекта, целеполагания, самоконтроля.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Классная доска
- Тетради для занятий
- Карандаши, фломастеры
- Проектор
- Аудиодиски
- Мячи
- Пластилин
- Диагностические тесты

Литература:

1. Андронникова О. О, Перевозкина Ю. М. : Психология развития и возрастная психология», НОУ ВПО НГИ, Новосибирск, 2013
2. Голубева Ю. А, Григорьева М. Р. и др. : «Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий». «Учитель», Волгоград, 2013
3. Кривцова С. В, Рязанова Д. В. и др.: «Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками», «Москва», 2017

В качестве контрольно-измерительных материалов по данному курсу применяются методики диагностики педагога-психолога:

- Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков», НПф «Амалтея», Санкт-петербург, 2007
- Методика определения отношения к школе В. Корневской
- «Лесенка самооценки» В. Щура
- Методика изучения отношений в классном коллективе «Дерево» Д. Лампена
- Тест тревожности Филлипса
- Методика диагностики в процессе совместной деятельности «Рукавички» Г. Цукермана
- Диагностика агрессии Басса-Дарки
- Социометрическое исследование