


Управление по образованию опеке и попечительству Администрации  
Кореневского района Курской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кореневская средняя общеобразовательная школа № 1 им. В. Крохина»  
Кореневского района Курской области

Рассмотрена и принята  
педагогическим Советом  
Протокол №1 от 30.08.2023г  
Председатель педагогического  
Совета  
 З.А.Гудкова

Утверждена приказом  
от 01.09.2023 года № 2-78  
Директор МКОУ  
Кореневская средняя  
общеобразовательная школа  
№1 им. В. Крохина  
Т.Н. Подлесных



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Добрые сердца»  
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 14 - 15 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель  
Жиденова Татьяна Витальевна  
педагог дополнительного образования

Коренево, 2023

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1 Пояснительная записка**

### **Нормативно правовая база программы «Добрые сердца»**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» ( с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
2. Федеральный закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р.;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020г. (рек.от 26.07.2022г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Закон Курской области от 09.12.2013г. № 121-ЗКО (рек. От 14.12.2020г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».

14. Приказ Министерства образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ» от 17.01.2023г. № 1-54
15. ПОЛОЖЕНИЕ МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина» о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

**Направленность программы:** социально – гуманитарная

### **Актуальность программы**

Актуальность дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Добрые сердца» обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку, независимо от его положения в обществе.

В период массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим интересом. Их деятельность связана, с безвозмездной помощью, благотворительностью и милосердием. Волонтеры (от англ. «volunteer» - доброволец) – это человек, который добровольно и безвозмездно занимается организованной общественно полезной деятельностью.

В России сегодня волонтерское движение развивается довольно бурно. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы и укреплению семейных ценностей, (на проводимых мероприятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся (братьев и сестер не достигших 14 лет), а на акциях (форма практических занятий) – присутствие родителей).

Занятия обучающихся в волонтерских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

**Отличительная особенность программы** состоит в её практической и социальной значимости. В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром, обучаясь и развивая свои личностные качества. Подготовка волонтеров, психологическое сопровождение, а так же, взаимодействие между собой в процессе деятельности помогает им приобрести умения и навыки работы в команде, научиться

разрешать конфликты, включаться в проектную деятельность и нести ответственность за выполненную работу и заключается в:

- формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции через новые формы работы с детьми и молодежью;
- развитии волонтерского (добровольческого) движения;
- получении подростками новых знаний;
- развитию навыков общественной деятельности.

**Уровень освоения:** стартовый

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 14-15 лет, добровольно принимающие идеи волонтерского движения и согласные реализовать их в своей жизнедеятельности.

**Срок освоения программы:** рассчитана на 1 год.

**Объем программы:** общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 36 учебных часа.

**Формы обучения:** очная

**Язык** – русский

**Режим занятий.** Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю, с недельной нагрузкой 1 час.

**Форма проведения занятий.** Занятия проводятся в группе.

### **Принципы, на которых основывается работа по программе**

#### **«Добрые сердца»**

Данная программа основывается на принципах *культуросообразности, коллективности и проектности.*

Принцип *культуросообразности* предполагает, что волонтерская деятельность школьников основывается на духовно-нравственных ценностях.

*Коллективность* в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт подростку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Принцип *проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника (особенно подростка) в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике «замысел — реализация — рефлексия».

В логике действия данного принципа в программе предусматриваются социальные проекты школьников. Социальные проекты (экологические акции, оказание помощи ветеранам ВОВ и труда, акции милосердия, обучающие акции) преобразовывают общности и общество, вносят позитивные изменения в окружающую социальную среду за счёт реализации социальных инициатив.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие школьного волонтерского движения, приобщение обучающихся к добровольческой деятельности.

**Задачи:**

**Предметные:**

- обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- познакомить с историей и существующей практикой волонтерской деятельности;
- обучить методикам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления;
- обучить основам работы с современными социальными технологиями.

**Личностные:**

- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к жизни;
- развивать толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в школе, городе, стране.

***Метапредметные:***

- формировать первичные организаторские умения и навыки, развивать лидерские качества;
- развивать коммуникативные качества и умения работать в команде;
- способствовать расширению опыта общения, развитию навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развивать навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- стимулировать социализацию личностного роста путём раскрытия творческих способностей ребёнка.

### **1.3 Планируемые результаты**

***Предметные результаты***

- обучатся психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- ознакомятся с историей и существующей практикой волонтерской деятельности;
- обучатся методикам организации социально-значимой деятельности и технологиям их осуществления.

***Личностные результаты***

- развитые коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развитые способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- сформированные потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- развитые коммуникативные качества, уверенность в себе, умение работать в команде;
- будет оказано позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- увеличится социальная активность подростков;
- произойдет личностный рост обучающихся путём раскрытия творческих способностей;
- научатся ставить перед собой цель и достигать ее.

***Метапредметные результаты***

- будут апробированы новые формы организации детского досуга для развития их самостоятельной познавательной деятельности;
- сформируется положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- уменьшится количество обучающихся с вредными привычками, обучающиеся приобретут навыки безопасного поведения;
- сформируется осознанный выбор участия в волонтерской деятельности;

- произойдёт расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

## 1.4 Содержание программы

### Учебный план

Количество часов			Промежуточная аттестация и аттестация по завершении реализации программы.
Теория	Практика	Всего	
4	32	36	На конец учебного года

### Учебный план (34часа)

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Организационное заседание волонтерского объединения. Распределение поручений, выбор актива. Составление и обсуждение плана работы на год.	1		1	Собеседование
2	«Твоя безопасность»	1	1		Карта самооценки
3	Волонтерские центры России	1	1		Тест
4	«Быть волонтером – это круто»	1		1	Практическая работа
5	«Учителя России»	1		1	Практическая работа
6	«Серебряный октябрь»	1		1	Практическая работа
7	«Дороги, которые мы выбираем»	1		1	Карта самооценки
8	«Мы волонтеры, а это значит, что надо людям помогать»	1		1	Карта самооценки
9	«Патриотизм: зачем он нужен?»	1		1	Карта самооценки
10	«Мы разные, но равные»	1	1		Практическая работа
11	«Осторожно, дорога»	1		1	Практическая работа

12	«Дом без одиночества» посещение семей с детьми – инвалидами, приуроченное к Международному дню инвалида	1		1	Практическая работа
13	«День неизвестного солдата»	1		1	Практическая работа
14	Волонтеры могут всё. Волонтеры в социальной сфере	1		1	Практическая работа
15	«Новый год в каждый дом», подготовка к благотворительной акции	1		1	Практическая работа
16	«Новый год в каждый дом», посещение семей с детьми – инвалидами	1		1	Практическая работа
17	«Путешествие в мир добровольчества»	1		1	Практическая работа
18	«Пусть не погаснут свечи» к Международному дню памяти жертв Холокоста	1		1	Практическая работа
19	«Мы команда добрых дел»	1		1	Практическая работа
20	«Мы помним их имена» к Дню памяти юного героя-антифашиста	1		1	Практическая работа
21	Психологическая подготовка волонтеров	1	1		Карта самооценки
22	«23 февраля-День защитника Отечества»	1		1	Практическая работа
23	Психологическая подготовка волонтеров	1		1	Практическая работа
24	Психологическая подготовка волонтеров	1		1	Практическая работа

25	«Я выбираю спорт, потому что...»	1		1	Карта самооценки
26	«Читаем книги дошколятам»	1		1	Практическая работа
27	«Будь здоров»	1		1	Практическая работа
28	«Спишите делать добро»	1		1	Практическая работа
29	«Обелиск».	1		1	Практическая работа
30	«Георгиевская ленточка»	1		1	Практическая работа
31	«Красная гвоздика»	1		1	Практическая работа
32	«Добровольцы детям», посещение семей с детьми – инвалидами	1		1	Практическая работа
33	Подготовка волонтеров к итоговой аттестации	1		1	Практическая работа
34	Итоговая аттестация	1		1	Проект
	Итого	<b>36</b>			

### 1.5 Содержание учебного плана

1. Организационное заседание волонтерского объединения.
2. Распределение поручений, выбор актива. Составление и обсуждение плана работы на год.
3. «Твоя безопасность»
4. Волонтерские центры России
5. «Быть волонтером – это круто»
6. «Учителя России»
7. «Серебряный октябрь»
8. «Дороги, которые мы выбираем»
9. «Мы волонтеры, а это значит, что надо людям помогать»
10. «Патриотизм: зачем он нужен?»
11. «Мы разные, но равные»
12. «Осторожно, дорога»



13. «Дом без одиночества» посещение семей с детьми – инвалидами, приуроченное к Международному дню инвалида
- 14.«День неизвестного солдата»
- 15.Волонтеры могут всё. Волонтеры в социальной сфере
- 16.«Новый год в каждый дом», подготовка к благотворительной акции
- 17.«Новый год в каждый дом», посещение семей с детьми – инвалидами
- 18.«Путешествие в мир добровольчества»
- 19.«Пусть не погаснут свечи» к Международному дню памяти жертв Холокоста
20. «Мы команда добрых дел»
- 21.«Мы помним их имена» к Дню памяти юного героя-антифашиста
- 22.Психологическая подготовка волонтеров
23. «23февраля-День защитника Отечества»
- 24.Психологическая подготовка волонтеров
25. «Я выбираю спорт, потому что...»
- 26.«Читаем книги дошколятам»
- 27.«Будь здоров»
- 28.«Спишите делать добро»
29. «Обелиск».
- 30.«Георгиевская ленточка»
- 31.«Красная гвоздика»
- 32.«Добровольцы детям», посещение семей с детьми – инвалидами
- 33.Подготовка волонтеров к итоговой аттестации
- 34.Итоговая аттестация

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Добрые сердца» на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	2023-2024	08.09.2023 год	31.05.2024 год	36	267	36 часа  (1 час в неделю)	Очный	1-10 января, 23-26 февраля, 8 марта, 29 апреля - 1 мая, 6-9 мая, 4-6 ноябрь.	18-20 января

## 2.2. Оценочный материал

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

### Виды контроля:

*Вводный контроль (первичная диагностика)* проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование.

*Текущий контроль* осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

### Формы и содержание итоговой аттестации:

- беседа;
- опрос;
- тестирование;
- проект.

### Критерии оценки показателей обучающихся по образовательной программе «Добрые сердца»

Обработка полученных данных по приобретению знаний. За каждый ответ начисляется 1 балл. Сумма баллов (от 1 до 5) свидетельствует о высокой степени мотивации на приобретение знаний.

Обработка полученных данных тестирования:

Уровень знаний	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество баллов	1-2	3	4-5

### Критерии:

**5 баллов** – освоил в полном объеме все теоретические знания, посетил все занятия, принимал активное участие во всех видах волонтерской деятельности, успешно прошёл итоговое тестирование.

**4 балла** – освоил в полном объеме все теоретические знания, посетил все занятия, принимал активное участие во всех видах волонтерской деятельности, успешно прошёл итоговое тестирование.

**3 балла** – освоил более половины теоретических знаний, участвовал не во всей волонтерской деятельности, частично ответил на вопросы тестирования.

**2 балла** – освоил менее половины теоретических знаний, не участвовал в волонтерской деятельности, не прошёл тестирование.

**1 балл** – частично освоил образовательную программу, не участвовал в волонтерской деятельности, не прошёл тестирование

*Критериями оценки уровня освоения программы являются:*

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности обучающегося: количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала.

**Параметры диагностики достижений и развития качеств учащихся по критериям:**

- **Социальная активность;**
- **Эмоциональная настроенность;**
- **Организационно-волевые качества** - терпение (способность переносить - нагрузки в течение определенного времени), воля (способность активно побуждать себя к практическим действиям), самоконтроль (умение контролировать свои поступки);
- **Ориентационные качества** – самооценка, (способность оценивать себя - адекватно реальным достижениям), интерес к занятиям в объединении (осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы).

**Диагностическая карта учета достижений и развития качеств обучающихся**

№	ФИО	Социальная активность	Эмоциональная настроенность	Организационно-волевые качества	Ориентационные качества	Показатели достижений		
						Школьные	Районные, областные	Всероссийские, международные

	<b>Общий балл:</b>							

### 2.3 Формы аттестации

Аттестация обучающихся в результате освоения дополнительной общеобразовательной /общеразвивающей/ программы предусматривает промежуточный и итоговый контроль.

Форма промежуточного контроля – участие в акциях, конкурсах, собеседованиях, социальных проектах. Доклады, творческие отчёты, выступления на форумах, фестивалях, семинарах, конференциях, агитационных выступлениях и др. мероприятиях добровольческой направленности.

Форма итогового контроля – тестирование.

Формой отслеживания и фиксации результатов успешности овладения обучающимися содержания программы - самоанализ карты достижений, собеседование, тестирование, мониторинг, достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

Эффективность программы предполагает определение динамики уровня мотивации к выполнению волонтерской деятельности обучающимися, уровня самостоятельности в познавательной деятельности.

**Высокий уровень** мотивации подразумевает осознание ценности волонтерской деятельности:

- имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность;
- осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
- умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
- умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
- умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
- умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
- умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
- владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
- владеет грамотной речью;
- креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
- умеет адекватно действовать согласно ситуации.

**Средний уровень** – проявление заинтересованности к волонтерской деятельности.

**Низкий уровень** - подростки не проявляют интереса к волонтерской деятельности.

Когнитивный критерий отслеживается с помощью тестирования на выявление уровня знаний о волонтерской деятельности и собеседовании.

Входящая проверка позволит выявить первоначальный уровень подготовки обучающихся, уточнить и систематизировать уровень их знаний и умений. По результатам входящей проверки решается проблема управления учебным процессом, намечаются пути дальнейшего продвижения и методы обучения, устанавливается взаимосвязь ранее освоенных и новых, полученных знаний и умений. Итоговая проверка позволит выявить уровень достижений обучающимися в знаниях о волонтерской деятельности и умениях в организации социально – значимой работе.

## 2.4 Методические материалы

Работа по программе включает организацию образовательного процесса очно и дистанционно.

### Используемые методы обучения:

*Словесные:* беседа, рассказ, объяснение, лекция, обсуждение, дискуссии.

*Наглядные:* видеоролики, вебинары, презентации, сценарии, буклеты, листовки, методические разработки.

*Практические:* круглый стол, тестирование, тренинги, проектная деятельность, деловая игра, акции, конкурсы, форумы волонтерской деятельности.

**Применяемые педагогические технологии:** технология исследовательской деятельности, элементы, приемы проблемного обучения, информационно-коммуникативные и другие технологии.

### Методическое обеспечение

№ п/п	Тема занятий	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Организационное заседание волонтерского объединения. Распределение поручений, выбор актива. Составление и обсуждение плана работы на год.	Дискуссия	Беседа, обсуждение, презентация	Презентация, проектор, доска	Собеседование
2	«Твоя безопасность»	Акция	Практическое занятие	Буклеты	Карта самооценки
3	Волонтерские центры России	Видеоурок	Обсуждение просмотр видеоматериалов	Видеоролик, проектор, доска	Карта самооценки
4	«Быть волонтером – это круто»	Дискуссия с элементами тренинга	Обсуждение, просмотр видеоматериалов	Видеоролик проектор, доска	Карта самооценки
5	«Учителя России»	Акция - поздравление	Практическое занятие	Поздравительны е открытки	Карта самооценки
6	«Серебряный октябрь»	Благотворительна я акция	Практическое занятие	Буклеты	Карта самооценки
7	«Дороги, которые мы выбираем»	Тренинг	Игра, игровые упражнения	Методическая разработка	Карта самооценки

				тренинга	
8	«Мы волонтеры, а это значит, что надо людям помогать»	Дискуссия	Беседа, обсуждение, просмотр видеоматериалов	Презентация, видеоролик, проектор, доска	Эссе
9	«Патриотизм: зачем он нужен?»	Дискуссия	Обсуждение	Презентация, проектор, доска	Творческая работа
10	«Мы разные, но равные»	Акция	Практическое занятие	Буклеты	Карта самооценки
11	«Осторожно, дорога»	Акция	Практическое занятие	Памятки	Карта самооценки
12	«Дом без одиночества» посещение семей с детьми – инвалидами, приуроченное к Международному дню инвалида	Акция – поздравление	Практическое занятие		Карта самооценки
13	«День неизвестного солдата»	Акция	Практическое занятие		Карта самооценки
14	Волонтеры могут всё. Волонтеры в социальной сфере	Дискуссия	Практическое занятие	Презентация, проектор, доска	Творческий отчет
15	«Новый год в каждый дом», подготовка к благотворительной акции	Организационное занятие	Обсуждение, практическое занятие	Методическая разработка сценария	Карта самооценки
16	«Новый год в каждый дом», посещение семей с детьми – инвалидами	Акция - поздравление	Практическое занятие		Карта самооценки
17	«Путешествие в мир добровольчества»	Тренинг	Игра, игровые упражнения	Методическая разработка тренинга	Карта самооценки
18	«Пусть не погаснут свечи» к Международному дню памяти жертв Холокоста	Акция	Практическое занятие	Буклеты	Карта самооценки
19	«Мы команда добрых дел»	Тренинг	Игра, игровые упражнения	Методическая разработка тренинга	Карта самооценки
20	«Мы помним их имена» к Дню памяти юного героя-антифашиста	Акция	Практическое занятие	Буклеты	Карта самооценки
21	Психологическая подготовка волонтеров	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы.	Методы коллективной и индивидуальной	Презентация, проектор, доска	Карта самооценки

			работы, игры, анкетирование, викторина		
22	«23 февраля-День защитника Отечества»	Акция	Практическое занятие	Буклеты	Карта самооценки
23	Психологическая подготовка волонтеров	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы.	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, анкетирование, викторина	Презентация, проектор, доска	Карта самооценки
24	Психологическая подготовка волонтеров	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы.	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, анкетирование, викторина	Презентация, проектор, доска	Карта самооценки
25	«Я выбираю спорт, потому что...»	Акция	Практическое занятие	Буклеты	Карта самооценки
26	«Читаем книги дошколятам»	Акция	Практическое занятие		Карта самооценки
27	«Будь здоров»	Акция	Практическое занятие	Брошюры, буклеты, листовки	Карта самооценки
28	«Спишите делать добро»	Акция	Практическое занятие		Карта самооценки
29	«Обелиск».	Субботник	Практическое занятие		Карта самооценки
30	«Георгиевская ленточка»	Акция	Практическое занятие	Буклеты	Карта самооценки
31	«Красная гвоздика»	Акция	Практическое занятие	Листовки	Карта самооценки
32	«Добровольцы детям», посещение семей с детьми – инвалидами	Акция	Практическое занятие	Листовки	Карта самооценки
33	Подготовка волонтеров к итоговой аттестации	Мини – лекции, тренинги, беседы.	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, анкетирование, викторина	Презентация, проектор, доска	Карта самооценки
34	Итоговая аттестация	Тестирование, собеседование	Опрос	Тестовые задания	Тест, карта самооценки



--	--	--	--	--	--

## 2.5 Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению(ям) для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

- кабинет
- ноутбук;
- фотоаппарат; видеокамера;
- мультимедийная установка;
- футболки с логотипом объединения.

### Кадровое обеспечение

**Программу реализует** педагог дополнительного образования Жиденова Татьяна Витальевна. Предполагается приглашение специалистов: педагога-психолога, педагога-организатора, волонтеров - наставников.

### III Рабочая программа воспитания

Программа разработана для детей 14 – 15 лет, обучающихся в детских объединениях социально-гуманитарной направленности с целью организации воспитательной работы с обучающимися.

Воспитательная программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися детского объединения, на всех уровнях обучения и может быть дополнен педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

Воспитательная работа с детьми данного образовательного уровня направлена на расширение кругозора обучающихся в определенных настоящей программой областях воспитательной деятельности, формирование первичных, базовых знаний и представлений об основных этических нормах и правилах, окружающем мире, Родине, адаптацию детей к коллективному взаимодействию, жизни в коллективе, их социализацию.

**Цель программы:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоническому развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитания.

**Задачи программы:**

- развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;

- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;
- воспитание обучающихся личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

**Основные принципы воспитательной работы в детском объединении** строятся на следующих педагогических принципах:

- **Природосообразность воспитания** основывается на научном понимании естественных (природных) и социальных процессов, их взаимосвязи. Заключается в воспитании обучающихся сообразно их психофизиологическим особенностям;
- **Культуросообразность воспитания** основывается на общечеловеческих ценностях с учетом особенностей и традиций национальных и региональных культур. Заключается в воспитании обучающихся в соответствии с принятыми социокультурными, морально-этическими нормами;
- **Целенаправленность воспитания** заключается в организации воспитательного процесса, педагогических взаимодействий, влияний и воздействий сообразно поставленным целям и задачам;

#### **Централизация воспитания на развитие личности**

Воспитательный процесс направлен на помощь обучающимся в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, развитии личности.

#### **Основные категории воспитательных мероприятий в детском объединении «Добрые сердца»**

**Теоретическая (развивающая)** – в данную группу входят мероприятия, направленные на интеллектуальное развитие обучающихся, расширение кругозора, изучение новых областей знаний.

**Практическая (формирующая, корректирующая)** – включает группу мероприятий, направленных на развитие нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок как основы воспитания обучающихся.

#### **Планируемые результаты:**

- обучающиеся приобретают новые знания в области охраны окружающей среды,
- сформировано ценностное отношение к России, своему родному народу, краю, государственной символике,
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения.

#### **Содержание плана воспитательной работы**

**Экологическая направленность воспитательной работы** включает в себя:

- формирование у обучающихся сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;
- расширение знаний у обучающихся в области экологии и окружающей среды;
- формирование экологического мировоззрения обучающихся, основанного на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающую глубокую убежденность в единстве человека природы.

**Культурологическое направление воспитательной работы** включает в себя:

- развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей;
- воспитание благородства души при ознакомлении к окружающим миром;
- обогащение впечатлений обучающихся об этике человеческих взаимоотношений как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды и Добра.

**Духовно-нравственное направление воспитательной работы** включает в себя:

- развитие нравственных чувств обучающихся – совести, долга, веры, справедливости;
- формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся;
- расширение интеллектуальных знаний обучающихся в области морали, этики.

## Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и форма проведения	Ответственный
1	День знаний	Торжественная линейка	Сентябрь	Жиденова Т. В.
2	Осенний бал	Выставка творческих работ	Октябрь	Жиденова Т. В.
3	День матери	Видеопоздравление	Ноябрь	Жиденова Т. В.
4	Новогодний праздник	Новогодний вечер	Декабрь	Жиденова Т. В.
5	Празднование Рождества Христова	Праздничный концерт	Январь	Жиденова Т. В.
6	День защитника Отечества	Праздничный концерт	Февраль	Жиденова Т. В.
7	Международный женский день	Праздничный концерт	Март	Жиденова Т. В.
8	Международный день смеха	Развлекательная программа	Апрель	Жиденова Т. В.
9	Участие в акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	Оформление окон	май	Жиденова Т. В.
10	«Поздравление ветеранов»	Изготовление открытки ветерану с поздравительной подписью	Май	Жиденова Т. В.
11	«День защиты детей»	Видеопоздравление	июнь	Жиденова Т. В.

## IV Список литературы

### 4.1 Список литературы для педагога:

1. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 3.
2. Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества б.
3. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2017 год. М.: Общественная палата Российской Федерации, 2017. – 100 с.
3. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках.

4. Завертяева Ю.А. Опыт и перспективы развития деятельности студенческих объединений на примере Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина: сборник материалов Всероссийского форума русского языка, посвящённого наследию академика И.И. Срезневского, 12-15 апреля 2016 г. Рязань, 2016. 8. Зыков М. А.
5. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
7. Красавина Е. В. Мотивационные аспекты участия молодежи в волонтерской деятельности / Е. В. Красавина, Н. И. Горлова // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018. – Ч. 3. – С. 224-227. Доступ после регистрации 27. Кузьминчук А. А. Неформальный волонтер: наброски к портрету героя / А. А. Кузьминчук, Д. Ф. Телепаева // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования : материалы XX Междунар. конф. памяти профессора Л. Н. Когана. – Екатеринбург, 2017. – С. 443-449
8. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.
9. Пилипенко А.Д. Гражданская активность в современной России: сущность понятия, формы проявления, факторы формирования // Молодой ученый. – 2018. – №23.
10. Теория и практика устойчивого ценностно-позитивного развития молодёжи: монография/ Коллективная монография под ред. С.В. Тетерского, Т.К. Ростовской. М.: ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 280 с.
11. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 5 февраля 2018 г.
12. Формирование гражданской активности молодежи путем волонтерской деятельности // Научные исследования и разработки студентов: материалы II Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 1 дек. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - С. 96-98.

#### **4.2 Список литературы для обучающихся и родителей:**

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Папазян Г. С. Потенциал волонтерской деятельности в решении задач личностного и профессионального роста обучающихся // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер.: Гуманитарные науки. – 2017.
3. Певная М. В. Детское и подростковое волонтерство: социальная эффективность и условия ее достижения (кейс Екатеринбурга) / М. В. Певная, П. А. Амбарова // Социология образования. – 2017. – № 5. – С. 5769.
4. Сушко В. А. Проявление волонтерства в современном российском обществе // Теория и практика общественного развития. – 2017. – № 11. – С. 43-46.
5. Хомякова М. В. Волонтерство – школа гражданской социализации молодежи // Социализация человека в современном мире в интересах устойчивого развития общества: междисциплинарный подход : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. – Калуга, 2017. – С. 724-731.

### 4.3 Интернет-источники:

1. Библиотека волонтера" форума [www.charite.org.ua](http://www.charite.org.ua) <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется - <http://www.dobrovolno.ru>
3. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>
4. Мотивация участия молодёжи в добровольческой деятельности <http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-v-dobrovolcheskoj-deyatelnosti>
5. Косова, У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности <http://elibrary.ru/>
6. Практическое руководство для начинающих волонтеров – <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема занятий	Количество часов	Формы занятий	Место проведения	Формы контроля
	план	факт					
1			Организационное заседание волонтерского объединения. Распределение поручений, выбор актива. Составление и обсуждение плана работы на год.	1	Дискуссия		Собеседование
2			«Твоя безопасность»	1	Акция		Карта самооценки
3			Волонтерские центры России	1	Видеоурок		Карта самооценки
4			«Быть волонтером – это круто»	1	Дискуссия с элементами и тренинга		Карта самооценки
5			«Учителя России»	1	Акция - поздравление		Карта самооценки
6			«Серебряный октябрь»	1	Благотворительная акция		Карта самооценки
7			«Дороги, которые мы выбираем»	1	Тренинг		Карта самооценки
8			«Мы волонтеры, а это значит, что надо людям помогать»	1	Дискуссия		Эссе
9			«Патриотизм: зачем он нужен?»	1	Дискуссия		Творческая работа

10			«Мы разные, но равные»	1	Акция		Карта самооценки
11			«Осторожно, дорога»	1	Акция		Карта самооценки
12			«Дом без одиночества» посещение семей с детьми – инвалидами, приуроченное к Международному дню инвалида	1	Акция – поздравление		Карта самооценки
13			«День неизвестного солдата»	1	Акция		Карта самооценки
14			Волонтеры могут всё. Волонтеры в социальной сфере	1	Дискуссия		Творческий отчет
15			«Новый год в каждый дом», подготовка к благотворительной акции	1	Организационное занятие		Карта самооценки
16			«Новый год в каждый дом», посещение семей с детьми – инвалидами	1	Акция - поздравление		Карта самооценки
17			«Путешествие в мир добровольчества»	1	Тренинг		Карта самооценки
18			«Пусть не погаснут свечи» к Международному дню памяти жертв Холокоста	1	Акция		Карта самооценки
19			«Мы команда добрых дел»	1	Тренинг		Карта самооценки
20			«Мы помним их имена» к Дню памяти юного героя-антифашиста	1	Акция		Карта самооценки
21			Психологическая подготовка волонтеров	1	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы.		Карта самооценки
22			«23 февраля-День защитника Отечества»	1	Акция		Карта самооценки
23			Психологическая подготовка волонтеров	1	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы.		Карта самооценки
24			Психологическая подготовка волонтеров	1	Мини – лекции, игры,		Карта самооценки

					тренинги, беседы.		
25			«Я выбираю спорт, потому что...»	1	Акция		Карта самооценки
26			«Читаем книги дошколятам»	1	Акция		Карта самооценки
27			«Будь здоров»	1	Акция		Карта самооценки
28			«Спишите делать добро»	1	Акция		Карта самооценки
29			«Обелиск».	1	Субботник		Карта самооценки
30			«Георгиевская ленточка»	1	Акция		Карта самооценки
31			«Красная гвоздика»	1	Акция		Карта самооценки
32			«Добровольцы детям», посещение семей с детьми – инвалидами	1	Акция		Карта самооценки
33			Подготовка волонтеров к итоговой аттестации	2	Мини – лекции, тренинги, беседы.		Карта самооценки
34			Итоговая аттестация	2	Тестирован ие, собеседова ние		Тест, карта самооценки
	Итого			36			