

Управление по образованию опеке и попечительству Администрации
Кореневского района Курской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кореневская средняя общеобразовательная школа № 1 им. В.Крохина»
Кореневского района Курской области

Рассмотрена и принята
педагогическим Советом
Протокол № 1 от 30.09.2023г
Председатель педагогического
Совета

 З.А.Гудкова

Утверждена приказом
от 01.09.2023 года № 2-78

Директор МКОУ
Кореневская средняя
общеобразовательная школа
№ 1 им. В.Крохина
Кореневского района Курской области



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«Психологическая азбука»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 10-11 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель
Винокурова Алла Анатольевна
Педагог дополнительного образования

Коренево, 2023г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Пояснительная записка

Нормативно правовая база программы «Красочный мир»:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
2. Федеральный закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р.;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020г. (рек.от 26.07.2022г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Закон Курской области от 09.12.2013г. № 121-ЗКО (рек. От 14.12.2020г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».

14. Приказ Министерства образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ» от 17.01.2023г. № 1-54
15. ПОЛОЖЕНИЕ МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина» о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Направленность программы. Программа «Психологическая азбука» социально – гуманитарной направленности.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена сближением содержания программы с требованиями жизни.

Программа включает в себя как теоретический материал, так и практические упражнения и тренинги.

Модификация данной программы состоит в интеграции двух программ и внесении в программу практической части (тематические и игровые тренинги, самодиагностика и рефлексия), а также в изменении содержания и наполнения тем (новые упражнения, игры, тесты).

В результате у школьников должны быть развиты навыки общения и социальной адаптации, выражающиеся:

- в знании прав личности как основы адекватного взаимодействия с окружающими;
- в обучении умению сотрудничать;
- в снижении уровня конфликтности;
- в умении принимать самого себя и других людей, осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;
- в умении осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков;
- в понимании необходимости самому делать выбор и нести за него ответственность;
- в формировании потребности самоизменения и личностном росте.

уместно использовать словесные и несловесные средства

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность программы «Психологическая азбука»

заключается в том, что в условиях дополнительного образования можно расширить возможности ребенка в освоении коммуникативных умений и навыков. Новизна данной программы заключается в совершенствовании и повышении уровня общего развития подрастающего поколения. Занятия способствует соединению знания технологических приёмов с познавательной фантазией, присущей детскому восприятию. Формирование личности, основанное на потребности общаться, образует новый опыт ребенка. Программа предполагает творческое и эмоциональное общение детей друг с другом и с педагогом, благодаря чему складывается коллектив, связанный узами взаимопонимания.

Уровень программы – стартовый

Адресат программы – обучающиеся 11 – 12 лет.

Срок реализации и объем программы.

Программа «Психологическая азбука» рассчитана на 1 год обучения, 36 часов в год.

Объем программы: 36 часов

Формы обучения: очная, дистанционная

Язык – русский

Режим занятий. Занятия проводятся по 1 часу в неделю, с недельной нагрузкой 1 час.

Форма проведения занятий. Занятия проводятся в группе.

Принципы образовательной деятельности.

-принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка;

-принцип самоценности школьного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических способностей ребенка;

-принцип систематичности и последовательности;

-принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;

-принцип добровольности;

-принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- помочь школьникам освоить коммуникативные умения и навыки;
- повышение уровня общего развития учащихся;
- выработать индивидуальный стиль общения;
- стать более гибкими в общении;
- научиться адекватно выражать своё внутреннее состояние;
- стимулировать процесс самосознания и самопонимания.

Задачи программы:

- формирование сплоченного доброжелательного коллектива, находясь в котором дети почувствуют себя комфортно и защищено, смогут раскрыться психологически;
- создание условий для самоанализа учащимися собственного “Я-образа”, развития рефлексии, навыков внимательного отношения к другому человеку, а также повышение уровня самопринятия;
- развивать навыки анализа чувств и мотивов своей деятельности;
- развивать рефлекссию – умение оценить свои поступки и взглянуть на себя со стороны;
- формировать навыки преодоления стресса;
- снизить уровень личностной тревоги, формировать адекватную самооценку;
- развивать ответственное поведение и коммуникативные навыки;
- развивать умение уважать права других людей, как свои собственные;
- создание условий для формирования навыка эффективного общения, умения анализировать конфликтные ситуации и находить их конструктивное решение.

1.3. Планируемые результаты

Курс «Психологическая азбука» способствует достижению следующих личностных результатов:

1. формирование у учащегося готовности и способности к саморазвитию,
 2. развитие мотивации к обучению и познанию,
 3. овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
 5. развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
 6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- А также помогает формированию метапредметных достижений, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:
1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
 6. готовность слушать собеседника и признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение, свою точку зрения и оценку событий;
 7. формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы:

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся ;
- снижение дезадаптивных форм поведения, если таковые наблюдались раньше;
- развитие навыков общения с людьми;
- развитие навыков самопознания, самоконтроля, самоподдержки;
- развитие навыков осознания и управления собственными эмоциями и распознавания эмоциональных состояний других, а также адекватного поведения в стрессовых ситуациях;
- развитие навыков противостояния (психологической невосприимчивости) к вредным социальным влияниям посредством развития критичности мышления и стимулирования ответственного и обдуманного поведения.
- формирование готовности подростков к осознанному выбору стратегий поведения;
- развитие познавательных процессов.

Учащиеся будут анализировать и оценивать общение, а именно:

- корректность речевого поведения;
- уместность использования несловесных (невербальных) средств общения – жестов, мимики, телодвижений, интонации в устных высказываниях.

Научаться общаться при решении риторических задач, в частности:

- ориентироваться в ситуации общения, вступая в контакт и поддерживая его (на элементарном уровне);
- уместно использовать словесные и несловесные средства общения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- - осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением,
- - извлекать необходимую информацию из текста,
- - определять и формулировать цель в совместной работе,
- - учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях,
- - осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит,
- - реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми,
- - планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого,
- - соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,
- - наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять,
- - обогатить представление о собственных возможностях и способностях,
- - научиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения,
- - оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости,
- - научиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта,
- - находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию,
- - адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии,
- - научиться контролировать свою речь и поступки,
- - научиться толерантному отношению к другому мнению,
- - научиться самостоятельно решать проблемы в общении,
- - осознавать необходимость признания и уважения прав других людей,
- - формулировать своё собственное мнение и позицию.
- - научиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

1.4. Содержание программы «Психологическая азбука»

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Формы аттестации/контроля
-------	--------------	------------------	---------------------------

		Всего	Теория	Практика	
1	Я и моё имя	1	0,5	0,5	Практическая работа
2	Позиции в общении	1	0,5	0,5	Практическая работа
3	Стратегии в общении	1	0,5	0,5	Практическая работа
4	Виды общения	1	0,5	0,5	Практическая работа
5	Как научиться общаться лучше	1	0,5	0,5	Практическая работа
6	Качества важные для межличностного общения	2	1	1	Практическая работа
7	Знаки внимания при общении	2	1	1	Практическая работа
8	Конфликт: способы поведения в конфликте	1	0,5	0,5	Практическая работа
9	Конфликт: конструктивное решение	1	0,5	0,5	Практическая работа
10	Конфликт, как возможность развития “Я”	2	1	1	Практическая работа
11	Мои права и права людей	1	0,5	0,5	Практическая работа
12	Эмпатия и рефлексия, как способы восприятия и понимания людьми друг друга	2	1	1	Практическая работа
13	Эмпатия. Обратная связь	1	0,5	0,5	Практическая работа
14	Обратная связь в общении. Открытость, искренность, “общение без масок”	2	1	1	Практическая работа
15	Гибкость. Комбинантность (учимся понимать себя и других)	1	0,5	0,5	Практическая работа
16	Конгруэнтность. Ресурсное состояние (учимся управлять собой)	1	0,5	0,5	Практическая работа
17	Как узнать другого человека и легко с ним общаться	1	0,5	0,5	Практическая работа
18	Навыки НЛП в общении	1	0,5	0,5	Практическая работа
19	Как мы воспринимаем окружающий мир	1	0,5	0,5	Практическая работа

20	Правила ведения дискуссии	1	0,5	0,5	Практическая работа
21	Психологические особенности публичного выступления	2	1	1	Практическая работа
22	Фильтры “Я-слушания”, как способ существования различных частей личности	1	0,5	0,5	Практическая работа
23	Поддержка	1	0,5	0,5	Практическая работа
24	Я повзрослел: роль агрессии в развитии человека	2	1	1	Практическая работа
25	Сенсорная острота	1	0,5	0,5	Практическая работа
26	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	2	1	1	Практическая работа
27	Кто в ответе за мой внутренний мир	1	0,5	0,5	Практическая работа
28	Заключительное занятие: обратная связь и рефлексия	1	0	1	Практическая работа
Итого:		36			Практическая работа

1.5 Содержание учебного плана

- коррекция и развитие коммуникативных навыков;
 - формирование умений самоконтроля в поведенческой и эмоциональной сфере;
 - развитие рефлексии, умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать затруднения, ошибки;
 - развитие познавательных процессов.
1. Я и моё имя
 2. Позиции в общении
 3. Стратегии в общении
 4. Виды общения
 5. Как научиться общаться лучше
 6. Качества важные для межличностного общения
 7. Знаки внимания при общении
 8. Конфликт: способы поведения в конфликте
 9. Конфликт: конструктивное решение
 10. Конфликт, как возможность развития “Я”
 11. Мои права и права людей
 12. Эмпатия и рефлексия, как способы восприятия и понимания людьми друг друга
 13. Эмпатия. Обратная связь

14. Обратная связь в общении. Открытость, искренность, “общение без масок”
15. Гибкость. Комбинантность (учимся понимать себя и других)
16. Как узнать другого человека и легко с ним общаться
17. Как узнать другого человека и легко с ним общаться
18. Навыки НЛП в общении
19. Как мы воспринимаем окружающий мир
20. Правила ведения дискуссии
21. Психологические особенности публичного выступления
22. Фильтры “Я-слушания”, как способ существования различных частей личности
23. Поддержка
24. Я повзрослел: роль агрессии в развитии человека
25. Сенсорная острота
26. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека
27. Кто в ответе за мой внутренний мир
28. Заключительное занятие: обратная связь и рефлексия

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной оцеразвивающей программы «Психологическая азбука» на 2023 – 2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество во учебных недель	Количество во учебных дней	Количество во учебных часов	Режим занятий
2023-2024	08.09.2023 г.	30.05.2024 г.	36		1ч. в неделю	Очный /дистанционный

2.2. Оценочный материал

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Виды контроля:

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь-

октябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Формы и содержание итоговой аттестации:

- беседа;
- опрос;
- тестирование;

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень познавательной активности обучающегося: количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе.

Параметры диагностики достижений и развития качеств учащихся по критериям:

- **Познавательная активность;**
- **Эмоционально-волевая настроенность;**
- **Организационно-волевые качества** - терпение (способность переносить - нагрузки в течение определенного времени), воля (способность активно побуждать себя к практическим действиям), самоконтроль (умение контролировать свои поступки);
- **Ориентационные качества** – самооценка, (способность оценивать себя - адекватно реальным достижениям), интерес к занятиям в объединении (осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы).

Диагностическая карта учета достижений и развития качеств обучающихся

№	ФИО	Творческая активность	Эмоционально-художественная	Организационно-волевые качества	Ориентационные качества	Показатели достижений		
						Школьные	Районные, областные	Всероссийские, международные
	Общий балл:							

2.3 Формы аттестации

Параметры диагностики (критерии)

Уровни освоения Программы	Результат
Высокий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом

	<p>тестировании</p> <p>показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний в процессе выполнения продукта, требующий незначительной доработки</p>
<p>Низкий уровень освоения Программы</p>	<p>Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании</p> <p>показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям</p>

2.4 Методические материалы

Работа по программе включает организацию образовательного процесса очно и дистанционно.

Методы и формы :

- Словесные: объяснение, рассуждение, беседа, рассказ, анализ выполненных работ.
- Стимулирования и мотивации игры, создание эмоционально- нравственной ситуации, поощрение, убеждение.
- Наглядности: показ видео.
- Оценивание процесса выполнения заданий: формирующее оценивание, подведение итогов работы над проектом.

2.5 Материально-технические условия

Требования к помещению(ям) для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса. Занятия проходят в кабинете с обязательным соблюдением режима проветривания.

Требования к мебели: Мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку соответствующую ростовой группе.

Требования к оборудованию учебного процесса: все необходимые материалы, используемые для детского творчества, должны быть безопасными для здоровья детей.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, интернет-ресурсы: <https://www.youtube.com/> Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 11-12 лет составляет не более 20 минут.

Кадровое обеспечение: программа осуществляется педагогам дополнительного образования Винокурова А.А.

Материально-технические условия реализации Программы

Учебно-методическое

- Конспекты занятий по программе «Психологическая азбука»;
- Инструкции и презентации;
- Проектные задания, проекты и рекомендации к выполнению проектов;
- Интернет - источники;

Материально-техническое

Для организации занятий необходимо наличие в учебном кабинете следующего оборудования и программного обеспечения:

Подбор и систематизация диагностических методик и других профессиональных материалов

	№	Наименование методических средств	Кол - во
	1	Тест тревожности	1 компл
	2	Тест «Учебная мотивация»	1 компл
	3	Факторный личностный опросник Кеттелла	1 компл
	4	«Автопортрет»	1 компл
	5	тест «Мотивация выбора профессии»	1 компл
	6	«Установление последовательности событий»	1 шт.
	7	Адаптированный модифицированный вариант детского личностного вопросника Р.Кеттела	1 шт.
	8	«Школа зверей»	1 шт.
	9	«Направленность на приобретение знаний»	1 шт
	10	«Графический диктант»	1 шт.
	11	«Исключение предметов»	1 шт
	12	«Первичная диагностика и выявление детей «группы риска»	1 шт.
	13	«Несуществующее животное»	1 шт.
	14	«Рисунок человека»	1 шт.
	15	«Социометрия»	1 шт.
	16	«Сфера интересов учащихся»	1 шт.
	17	«Дом Дерево Человек»	1 шт.
	18	«Осознаваемые мотивы учения»	1 шт
	19	«Внутренняя позиция школьника»	1 шт.
Ма тер	1	Пластилин	1 кор.
	2	Краски	2 кор.

3	Карандаши цветные	7 кор.
4	Бумага для рисования	5 компл
5	Цветная бумага	5 компл
6	Клей	2 шт.
7	Мелки цветные	1 уп.

Перечень наглядных пособий (индивидуальный раздаточный материал, плакаты, альбомы)

№	Название	Состав
1	«Найди четвертый лишний». Развиваем внимание, память, логику, сообразительность. РИ-1	12 карточек с картинками, 12 карточек с фигурами
2	«Дикие животные». Развиваем зрительное восприятие, внимание, воображение.	22 маленьких карточки, 8 больших карточек
3	«Цвет и форма». Различение формы, цвета предметов. Развиваем зрительное восприятие, логику, внимание.	12 карточек
4	«Развиваем память».	1 карта
5	«Развиваем внимание».	1 карта с тестовыми заданиями
6	Сенсорный мяч	Мяч
7	«Логические таблицы». Закрепление знаний о геометрических фигурах, цветах. Развитие внимания, восприятия, логики.	1 большая, карта.
8	«Геометрические фигуры»	1 карта
9	«Подбери пару». Развитие внимания, логического мышления, памяти.	24 элемента
10	«Признаки». Расширение представления об окружающем мире.	10 карточек
11	«Уроки вежливости». Беседы по картинкам.	20 карточек
12	«Золотая коллекция логических игр».	28 карточек.
13	«Паззлы».	60 элементов
14	«Паззлы».	160 элементов
15	«Паззлы».	54 элемента
16	«Паззлы».	24 элемента
17	«Все профессии важны».	10 карточек.
18	«Времена года».	4 карточки

Кадровое обеспечение: программа осуществляется педагогом-психологом первой категории.
образования Винокурова А.А.

III Рабочая программа воспитания

Программа разработана для детей 11-12 лет, обучающихся в детских объединениях Социально-гуманитарной направленности

«Психологическая азбука», с целью организации воспитательной работы с обучающимися.

Воспитательная программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися детского объединения, на всех уровнях обучения и может быть дополнен педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

Воспитательная работа с детьми данного образовательного уровня направлена на расширение кругозора обучающихся в определенных настоящей программой областях воспитательной деятельности, формирование первичных, базовых знаний и представлений об основных этических нормах и правилах, окружающем мире, Родине, адаптацию детей к коллективному взаимодействию, жизни в коллективе, их социализацию.

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоническому развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитания.

Задачи программы:

- *развитие морально-нравственных качеств обучающихся:* честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- *развитие волевых качеств обучающихся:* самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;
- воспитание обучающихся личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Основные принципы воспитательной работы в детском объединении строятся на следующих педагогических принципах:

- **Природосообразность воспитания** основывается на научном понимании естественных (природных) и социальных процессов, их взаимосвязи. Заключается в воспитании обучающихся сообразно их психофизиологическим особенностям;

- **Культуросообразность воспитания** основывается на общечеловеческих ценностях с учетом особенностей и традиций национальных и региональных культур. Заключается в воспитании обучающихся в соответствии с принятыми социокультурными, морально-этическими нормами;

- **Целенаправленность воспитания** заключается в организации воспитательного процесса, педагогических взаимодействий, влияний и воздействий сообразно поставленным целям и задачам;

Централизация воспитания на развитие личности

Воспитательный процесс направлен на помощь обучающимся в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, развитии личности.

Основные категории воспитательных мероприятий

Теоретическая (развивающая) – в данную группу входят мероприятия, направленные на интеллектуальное развитие обучающихся, расширение кругозора, изучение новых областей знаний.

Практическая (формирующая, корректирующая) – включает группу мероприятий, направленных развитие и коррекцию поставленных настоящей программой задач и реализации целевого назначения программы – формирование системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок как основы воспитания обучающихся.

Планируемые результаты:

- обучающиеся приобретают новые знания в области охраны окружающей среды,
- сформировано ценностное отношение к России, своему родному народу, краю, государственной символике,
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения.

Содержание плана воспитательной работы

Экологическая направленность воспитательной работы включает в себя:

- формирование у обучающихся сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;
- расширение знаний у обучающихся в области экологии и окружающей среды;

- формирование экологического мировоззрения обучающихся, основанного на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающую глубокую убежденность в единстве человека природы.

Культурологическое направление воспитательной работы включает в себя:

- развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей;
- воспитание благородства души при ознакомлении к окружающим миром через ощущения гармонии, цвета, форм, звуков, их прекрасных и оригинальных сочетаний;
- обогащение впечатлений обучающихся об этике человеческих взаимоотношений как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды и Добра.

Духовно-нравственное направление воспитательной работы включает в себя:

- развитие нравственных чувств обучающихся – совести, долга, веры, справедливости;
- формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся;
- расширение интеллектуальных знаний обучающихся в области морали, этики.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и форма проведения	Ответственный
1	День знаний	Торжественная линейка	Сентябрь	Винокурова А.А.
2	Праздник осени	Познавательно-развлекательная игровая программа	Октябрь	Винокурова А.А.
3	День матери	Праздничный концерт	Ноябрь	Винокурова А.А.
4	Праздник Новый год	Познавательно-развлекательная игровая программа	Декабрь	Винокурова А.А.
5	Праздник Рождество Христово	Праздничный концерт	Январь	Винокурова А.А.
6	Праздник День Защитника Отечества	Праздничный концерт	Февраль	Винокурова А.А.

7	Международный женский день	Праздничный концерт	Март	Винокурова А.А.
8	День смеха	Развлекательная игровая программа, КВН	Апрель	Винокурова А.А.
9	Участие в акции «Окна Победы»	Оформление окон тематическими трафаретами	май	Винокурова А.А.
10	«День защиты детей»	Праздничный концерт	июнь	Винокурова А.А.

Информационно – методическое обеспечение

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.
 2. Винокурова Н.Л. лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999 г.
 3. Гиригин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
 4. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 г.
 5. Гуткин Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Образование, 1996.
 6. Гаврина С. Е. ,Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
 7. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
 8. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. - М., 1999 г.
 9. Гуревич К. М. Индивидуально-психологические особенности школьников - М., 1988
 10. Залеская О.В. Младшие школьники с ЗПР: уроки общения.- М., 2005 г.
 11. Овчарова Р.В. - Справочная книга школьного психолога - М., 2009 г.
 12. Практическая психология в тестах - М., 2001 г.
 13. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
 14. Нижегородцева Н. В. ,Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2002.
 15. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 г.
 16. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
 17. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
 18. Рыскова Н.А. Поведенческие расстройства у детей. – М., 2004 г.
 19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога (1-2 часть), М., 2002 г.
 20. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
 21. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М. , 2003.
- Школьный психолог - М., 2003

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма пров-я занятия	Место проведения	Форма Контроля
1	Я и моё имя	1	Беседа	Учебный кабинет	Опрос
2	Позиции в общении	1	Игра	Учебный кабинет	Вводный контроль
3	Стратегии в общении	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный и текущий контроль
4	Виды общения	1	Арт-терапия	Учебный кабинет	Вводный и текущий контроль
5	Как научиться общаться лучше	1	Сказкотерапия	Учебный кабинет	Вводный и текущий контроль
6	Качества важные для межличностного общения	2	Беседа	Учебный кабинет	Вводный и текущий контроль
7	Знаки внимания при общении	2	Беседа	Учебный кабинет	Вводный и текущий контроль
8	Конфликт: способы поведения в конфликте	1	Арт-терапия	Учебный кабинет	Вводный и текущий контроль
9	Конфликт: конструктивное решение	1	Арт-терапия	Учебный кабинет	Вводный и текущий контроль
10	Конфликт, как возможность развития "Я"	2	Беседа	Учебный кабинет	Вводный и текущий контроль
11	Мои права и права людей	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный

				кабинет	и текущий контроль
12	Эмпатия и рефлексия, как способы восприятия и понимания людьми друг друга	2	Беседа	Учебный кабинет	Вводный и текущий контроль
13	Эмпатия. Обратная связь	1	Игра	Учебный кабинет	Вводный и текущий контроль
14	Обратная связь в общении. Открытость, искренность, “общение без масок”	2	Беседа	Учебный кабинет	Вводный и текущий контроль
15	Гибкость. Комбинантность (учимся понимать себя и других)	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный и текущий контроль
16	Конгруэнтность. Ресурсное состояние (учимся управлять собой)	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный и текущий контроль
17	Как узнать другого человека и легко с ним общаться	1	Игра	Учебный кабинет	Вводный и текущий контроль
18	Навыки НЛП в общении	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный и текущий контроль
19	Как мы воспринимаем окружающий мир	1	Арт-терапия	Учебный кабинет	Вводный и текущий контроль
20	Правила ведения дискуссии	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный и текущий контроль
21	Психологические особенности публичного выступления	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный и текущий контроль

22	Фильтры “Я-слушания”, как способ существования различных частей личности	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный и текущий контроль
23	Поддержка	1	Сказкотерапия	Учебный кабинет	Вводный и текущий контроль
24	Я повзрослел: роль агрессии в развитии человека	2	Арт-терапия	Учебный кабинет	Вводный и текущий контроль
25	Сенсорная острота	1		Учебный кабинет	Вводный и текущий контроль
26	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	2	Арт-терапия	Учебный кабинет	Вводный и текущий контроль
27	Кто в ответе за мой внутренний мир	2	Беседа	Учебный кабинет	Вводный и текущий контроль
28	Заключительное занятие: обратная связь и рефлексия	1	Беседа	Учебный кабинет	Текущий контроль
Итого:		36			

