

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кореневская средняя общеобразовательная школа №1»
Кореневского района Курской области**

Рассмотрено и принято
педагогическим Советом
протокол № 1 от августа 2023 г.
Председатель
педагогического Совета
_____ Гудкова З.А.

Утверждено
Приказом № 2-78 от 01.09.2023 г.
Директор школы
_____ Т. Н. Подлесных

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Уроки психологического развития»
направление: обще - интеллектуальное**

педагог – психолог: Мацытина И.С.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для учеников 8 класса, имеющих задержку психического развития. Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностик познавательной сферы учащихся, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с заключением ПМПК.

Проблема помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) приобрела в последние годы особую актуальность. Так как в последние десятилетия остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии.

Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности. Задержка психического развития (ЗПР) – одна из наиболее распространенных форм психических нарушений.

ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов.

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом. В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

Общая характеристика учебного предмета «коррекционное занятие»

Цель коррекционно-развивающих занятий – развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в среднем звене.

Задачи:

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составляется на один учебный год, продолжительность занятия в 8 классе составляет 40 минут, общее количество часов коррекционно-развивающих занятий – 34 часа в учебный год, 1 час в неделю.

Личностные результаты

Овладение определенными социально-психологическими знаниями;
Развитие способности адекватного и наиболее полного познания себя и других людей;
Диагностика и коррекция личностных качеств и умений, снятие барьеров, мешающих реальным и продуктивным действиям;
Изучение и овладение индивидуализированными приемами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности.
Положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом.
Формирование адекватной самооценки.
Уметь оценивать поступки людей, уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
Знания моральных норм; развитие познавательных интересов;
Ознакомить учащихся с внутренним миром личности, с нравственными ценностями

Метапредметные результаты:

Умение рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
Умение целеполагать (ставить и удерживать цели);
Умение планировать (составлять план своей деятельности);
Умение моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
Умение проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
Умение вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

1. Содержание курса и форм организаций занятий основных видов внеурочной деятельности «Уроки психологического развития»

Введение	Тема 1. Что изучает психология? Что такое психика? Составляющие моего «Я»: психические процессы, волевые качества, темперамент, характер, коммуникативные способности, личностные качества. Для чего необходимы знания психологии? Знания психологии для себя, в семейных отношениях, в общении с людьми.
Ощущение и восприятие.	Тема 1. Введение понятия «ощущение», «восприятие». Введение понятия. Пороги ощущений. Чувствительность. Адаптация. Развитие чувствительности. Тема 2. Введение понятия «восприятие». Восприятие и прошлый опыт человека. Избирательность восприятия. Виды восприятия.
Память.	Тема 1. Введение понятия «память», виды памяти. Память. Виды памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Индивидуальные особенности памяти.
Мышление.	Тема 1. Мышление. Виды мышления: конкретно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Внимание.	<p>Творческое мышление</p> <p>Тема 1. Введение понятия «внимание», «виды внимания». Непроизвольное внимание. Непроизвольность, легкость возникновения и переключения. Произвольное внимание. Принятие задачи. Послепроизвольное внимание.</p> <p>Тема 2. Основные свойства внимания. Концентрация. Объем. Переключение. Распределение. Устойчивость. Колебания внимания при восприятии действительных изображений.</p>
Темперамент.	<p>Тема 3. Управление вниманием</p> <p>Тема 1. Понятие «темперамент», свойства нервной системы и типы темперамента. Темперамент. Холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический.</p> <p>Тема 2. Какой у меня темперамент (практикум). Методика изучения темперамента.</p>
Способности.	<p>Тема 1. Понятие «способности», виды способностей. Способности. Виды способностей: общие способности, специальные. Степени развития способностей.</p> <p>Тема 2. Профессиональное самоопределение</p>
Эмоции.	<p>Изучение направленности способностей, уровня их развития.</p> <p>Тема 1. Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация эмоций.</p> <p>Тема 2. Внешнее выражение эмоций и поведение. Мимика, жесты.</p>
Психические состояния	<p>Тема 1. Психические состояния: особенности, классификация.</p> <p>Тема 2. Утомление и стресс. Фрустрация. Настроение.</p>
Я-концепция и самооценка.	<p>Тема 1. Я – концепция. Самооценка. Виды самооценки.</p>
Характер.	<p>Тема 1. Понятие «характер», его изучение. Характер. Структура характера. Признаки характера.</p> <p>Тема 2. Какой у меня характер? Методики изучения характера, индивидуальные особенности личности.</p>
Общение	<p>Тема 1. Правила общения.</p> <p>Тема 2. Межличностное познание. Стереотипизация. Проецирование. Децентрация, идентификация, эмпатия.</p>
Волнение и стресс	<p>Тема 1. Волнение. Стресс.</p> <p>Тема 2. Уровень стрессоустойчивости</p> <p>Тема 3. Эффективные способы саморегуляции в стрессовых ситуациях.</p>

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение все основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа направлена на:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному поселку, району;
- организацию предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой деятельности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературные композиции, экскурсии и др.);
- использование на уроке ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки, видеолекции, онлайн- конференции и др..)
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое

- Конспекты занятий по программе «Уроки психологического здоровья»;
- Инструкции и презентации;
- Проектные задания, проекты и рекомендации к выполнению проектов;
- Интернет - источники;

Материально-техническое

Для организации занятий необходимо наличие в учебном кабинете следующего оборудования и программного обеспечения:

Подбор и систематизация диагностических методик и других профессиональных материалов

№	Наименование методических средств	Кол - во
1	Тест тревожности	1 компл
2	Тест «Учебная мотивация»	1 компл
3	Факторный личностный опросник Кеттелла	1 компл
4	«Автопортрет»	1 компл
5	тест «Мотивация выбора профессии»	1 компл
6	«Установление последовательности событий»	1 шт.
7	Адаптированный модифицированный вариант детского личностного вопросника Р.Кеттела	1 шт.
8	«Школа зверей»	1 шт.
9	«Направленность на приобретение знаний»	1 шт
10	«Графический диктант»	1 шт.
11	«Исключение предметов»	1 шт
12	«Первичная диагностика и выявление детей «группы риска»	1 шт.
13	«Несуществующее животное»	1 шт.

	14	«Рисунок человека»	1 шт.
	15	«Социометрия»	1 шт.
	16	«Сфера интересов учащихся»	1 шт.
	17	«Дом Дерево Человек»	1 шт.
	18	«Осознаваемые мотивы учения»	1 шт.
	19	«Внутренняя позиция школьника»	1 шт.
Материалы для творчества	1	Пластилин	1 кор.
	2	Краски	2 кор.
	3	Карандаши цветные	7 кор.
	4	Бумага для рисования	5 компл
	5	Цветная бумага	5 компл
	6	Клей	2 шт.
	7	Мелки цветные	1 уп.