

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Корневская средняя общеобразовательная школа №1»
Корневского района Курской области**

Рассмотрено и принято
педагогическим Советом
протокол № 1 от 30.08. 2023 г.
Председатель
педагогического Совета
_____ Гудкова З.А.

Утверждено
Приказом №2-78
от 01.09.2023г.
Директор школы
_____ Т. Н. Подлесных

**Рабочая программа
коррекционно-логопедических занятий
с обучающейся с ОВЗ, имеющим НОДА**

(вариант 7)
5 класс

Учитель-логопед Гломозда Наталья Александровна

(первая квалификационная категория)

Количество часов: 68

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа коррекционно-логопедических занятий для обучающихся с ЗПР учитывает следующие нормативно-правовые документы:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025

"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

(Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;

Распоряжение Министерства Просвещения РФ № Р-75 от 06 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

-Устав МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Крохина».

Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикунновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку, (автор Рамзаева Т.Г.)

Психолого-педагогическая характеристика обучающейся

Тетерева Полина Евгеньевна, 24.11.2010 г.р., по результатам ПМПК от 27.02.2018 года протокол № 216-09, является ребёнком с ОВЗ, имеющим ЗПР (вариант 6.2), инвалидность. Девочка обучается на дому. Физическое развитие соответствует паспортному возрасту, общая и мелкая моторика развиты недостаточно. Девочка зажатая, неуверенная. Учебная мотивация снижена, познавательный интерес проявляет не всегда. Внимание истощаемое, недостаточно продуктивное. Объём слухоречевой памяти снижен, требуется дополнительное время для запоминания. Темп деятельности медленный

В речевом статусе отмечается низкий словарный запас, обобщающие понятия сформированы недостаточно. Трудности при использовании предложно-падежных конструкций, трудности построения самостоятельного высказывания. Результаты обследования словообразовательных навыков показывают, что у девочки недостаточно сформированы практические умения и навыки в области словообразования. допускает ошибки при употреблении суффиксов и приставок. Это ведет к обеднению словарного запаса и аграмматизмам в области словообразования, так как без практики, без упражнений речевые умения не будут совершенствоваться.

При обследовании всех компонентов речи обнаруживается отставание в развитии словаря.

Чтение монотонное, недостаточно выразительное, ошибки в прочтении слов со стечением согласных.

Письмо: дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания (р-л, рь-ль), элементы аграмматической дисграфии.

Место курса в учебном плане

Исходя из трудностей, описанных в речевом статусе, составлена программа коррекционно-логопедической работы, рассчитанная на 34 часа.

Программа имеет коррекционно-логопедическую направленность. Срок реализации 1 год, 1 час в неделю.

Коррекционно – развивающие занятия проводятся в индивидуальной форме. Каждое занятие включает в себя дидактические игры, упражнения. Содержание занятий соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающейся. Длительность занятия составляет 35 минут. Виды упражнений, составляющих занятие, могут повторяться, усложняться, упрощаться, группироваться в зависимости от проблем и успехов ребёнка.

Личностные результаты освоения программы

1. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
2. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
3. Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

4. Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
5. Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
6. Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».
7. Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
8. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
9. Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
10. Создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе
11. Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность
12. Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля
13. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные:

1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
5. Учить принимать и сохранять учебную задачу.
6. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

Познавательные:

1. Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
3. Делать выводы на основе анализа объектов.
4. Обобщать и классифицировать по признакам.
5. Ориентироваться в речевом материале.
6. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
7. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
8. Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
9. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
10. Осуществлять синтез, как составление целого из частей.

11. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
12. Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение.
13. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные:

1. Развивать умение слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

должны знать:

1. части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;
2. части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;
3. способы словообразования, написание словообразовательных суффиксов;
4. слабую и сильную позицию звуков.
5. правописание слов с двойными, непроизносимыми согласными, слов шипящими на конце и –ц;
6. анализ структуры предложения;

должны уметь:

1. согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога;
2. понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;
3. составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;
4. производить фонетический разбор слов;
5. анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;
6. осуществлять синтаксический разбор предложения;
7. орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст (60 – 70 слов);
8. писать изложения по составленному плану.

Содержание коррекционного курса

Коррекционно-развивающая работа проводится в 4 этапа.

Первый (диагностический) этап

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

Второй (подготовительный) этап

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию психических процессов.

Третий (коррекционный) этап

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход данной методики по коррекции дисграфии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

Четвертый (оценочный) этап

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

Диагностика – 2 часа

Гласные звука -2 часа

Согласные – 6 часов

Морфемика и словообразование – 6 часов

Словоизменение – 14 часов

Анализ структуры предложения – 4 часа

**Тематическое планирование
по коррекции письменной речи
для учащихся 5-х классов с ОВЗ**

№ п/п	Название темы	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Формы проведения занятий	Дата план.	Дата факт.
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1	resh@logopedprofi.ru	диагностика		
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1	resh@logopedprofi.ru	диагностика		
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	resh@logopedprofi.ru	практ. упр.		
4	Гласные после шипящих и Ц.	1	resh@logopedprofi.ru	практ. упр.		
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1	resh@logopedprofi.ru	практ. упр.		
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1	resh@logopedprofi.ru	практ. упр.		
7	Разделительный мягкий знак.	1	resh@logopedprofi.ru	практ. упр.		
8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1	resh@logopedprofi.ru	практ. упр.		
9	Непроизносимые согласные.	1	resh@logopedprofi.ru	практ. упр.		

			profi.ru			
10	Двойные согласные.	1	resh@ogoped.profi.ru	практ. упр. сам. работа		
11	Основа слова и окончание.	1	resh@ogoped.profi.ru	практ. упр.		
12	Корень слова. Однокоренные слова.	1	resh@ogoped.profi.ru	практ. упр.		
13	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1	resh@ogoped.profi.ru	практ. упр.		
14	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	1	resh@ogoped.profi.ru	практ. упр.		
15	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1	resh@ogoped.profi.ru	практ. упр.		
16	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	1	resh@ogoped.profi.ru	практ. упр. сам. работа		
17	Изменение существительных по числам.	1	resh@ogoped.profi.ru	практ. упр.		
18	Изменение прилагательных по числам.	1	resh@ogoped.profi.ru	практ. упр.		
19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие,	1	resh@ogoped	практ. упр.		

	-ия (В.п., Р.п., Т.п.)		profi.ru			
20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1	resh@ogoped.profi.ru	практ. упр		
21	Род имён прилагательных.	1	resh@ogoped.profi.ru	практ. упр		
22	Изменение прилагательных по числам.	1	resh@ogoped.profi.ru	практ. упр		
23	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1	resh@ogoped.profi.ru	практ. упр		
24	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1	resh@ogoped.profi.ru	практ. упр сам. работа		
25	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1	resh@ogoped.profi.ru	практ. упр		
26	Изменение глаголов по временам.	1	resh@ogoped.profi.ru	практ. упр		
27	Изменение глаголов по числам.	1	resh@ogoped.profi.ru	практ. упр		
28	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1	resh@ogoped.profi.ru	практ. упр		
29	Согласование глаголов с существительными в числе.	1	resh@ogoped.profi.ru	практ. упр		
30	Согласование глаголов прошедшего времени с	1	resh@ogoped	практ. упр сам. работа		

	именем существительным.		profi.ru			
31	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1	resh@logopedprofi.ru	практ. упр		
32	Обращение.	1	resh@logopedprofi.ru	практ. упр		
33	Прямая и косвенная речь.	1	resh@logopedprofi.ru	практ. упр		
34	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	1	resh@logopedprofi.ru	контр. работа		

Материально-техническое обеспечение:

- Автоматизированное рабочее место учителя;
- Касса букв и слогов;
- Разрезные азбуки, таблицы слогов;
- Тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин;
- Трафареты;
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, и т.п.);
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем;
- Разнообразный демонстрационный материал;
- Серии сюжетных картин;
- Настенное зеркало;
- Зеркало для индивидуальной работы;
- Логопедические зонды, вата, бинт, зондозаменители для постановки звуков;
- Доска с набором магнитов, компьютерное обеспечение.
- Методическая и учебная литература.

Методическое обеспечение программы

Литература, используемая логопедом в работе над программой:

1. О.В. Елецкая, Н.Ю Горбачевская. Организация логопедической работы в школе.
2. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
3. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»,1989.
4. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
5. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
6. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
- 7.Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
- 8.М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
9. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
10. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
- 11.Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
- 12.М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
13. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
14. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

15. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
16. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
17. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
18. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
19. З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
20. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.

Учебные пособия для работы с детьми:

1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
3. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
4. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
5. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
6. Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
7. В.П.Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 1969.
8. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
9. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
10. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2003.
11. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2006.
12. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2002.

