

Управление по образованию опеке и попечительству Администрации
Кореневского района Курской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кореневская средняя общеобразовательная школа № 1 им. В.Крохина»
Кореневского района Курской области

Рассмотрена и принята
педагогическим Советом
Протокол №1 от 30.08.2023г
Председатель педагогического
Совета



З.А.Гудкова

Утверждена приказом
от 01.09.2023 года № 2-78
Директор МКОУ
Кореневская средняя
общеобразовательная школа
№1 им. В.Крохина

Т.Н.Подлесных



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально - педагогическая направленность

«Основы медицинских знаний»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель:
Сидаш Юлия Александровна
педагог дополнительного образования

Коренево, 2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Пояснительная записка

Нормативно правовая база программы «Основы медицинский знаний»:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
2. Федеральный закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р.;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020г. (рек.от 26.07.2022г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Закон Курской области от 09.12.2013г. № 121-ЗКО (рек. От 14.12.2020г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».

14. Приказ Министерства образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ» от 17.01.2023г. № 1-54
15. ПОЛОЖЕНИЕ МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина» о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Направленность образовательной программы - **социально- педагогическая:** создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Актуальность предложенной программы связана с необходимостью вооружения современного человека навыками действия в чрезвычайных и опасных ситуациях.

Актуальность изучения данной программы обосновываются также необходимостью пристального внимания к формированию здорового образа жизни у обучающихся, естественной потребности в соблюдении санитарно- гигиенических норм повседневной жизни. При изучении курса активно используются знания обучающихся, полученные при изучении других дисциплин: ОБЖ, природоведение, физическая культура, ИЗО, история и математика. С необходимостью помочь человеку при внезапном травмировании или возникновении заболевания в наше время приходится сталкиваться достаточно часто. Сама окружающая среда мегаполиса является агрессивной: это и дорожно-транспортные происшествия, в которых риск получить травму испытывают все участники процесса (водители, пассажиры, пешеходы), это агрессивно настроенные группы граждан, техногенные аварии и катастрофы (утечка аварийно-химически опасных веществ, обрушения зданий и конструкций, сосулек), террористические акты (взрывы), пожары. В природной среде при проведении досуга также существует множество травмирующих факторов и травм опасных действий: травмы на воде, солнечные и тепловые удары, контакт с ядовитыми и опасными животными и растениями, получение травм при катании на качелях, детских горках. В быту при несоблюдении элементарных норм техники безопасности население провоцирует получение внезапного расстройства здоровья при отравлении препаратами бытовой химии и пищевом отравлении, падении с высоты, электротравм, получение травм при неосторожном обращении с огнем, колющими и режущими предметами, неграмотном использовании пиротехники.

Отличительные особенности программы.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что занятия в кружке способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, т.е. дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Содержание кружка направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Программа включает как теоретические, так и практические знания, и они должны быть научными и доступными для понимания.

Уровень программы – стартовый

Адресат программы: Возраст и возрастные особенности детей - 14 - 15 лет.

Данный возраст относится к подростковому. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода - резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст - самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Срок реализации и объем программы - 1 год, 72 часа.

Формы обучения по программе: очная, дистанционная

Язык – русский

Режим занятий. Занятия проводятся по 1 часу 2 раза в неделю, с недельной нагрузкой 2 часа.

Форма проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая, коллективная

1.2 Цели и задачи

Цель программы - воспитание творческой личности, расширение знаний по биологии и медицине и использование этих знаний для оказания первой медицинской помощи.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать представления о жизненной необходимости владеть знаниями и умениями оказания первой медицинской помощи и технологии здоровьесбережения.
- формирование знаний о симптомах некоторых, наиболее часто встречающихся патологических состояний человека.
- формирование умений оказывать неотложную медицинскую помощь.

Развивающие:

- содействовать воспитанию физически крепкого молодого поколения с гармоническим развитием физически и духовных качеств;
- содействовать в профессиональном самоопределении школьников, биологических, медицинских специальностей.

Воспитательная:

- способствовать воспитанию чувства милосердия, уважения к людям, взаимопомощи, отзывчивости, стремление к физическому, психическому и социальному здоровью.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В результате освоения программы достигаются следующие результаты:

предметные:

- знать составляющие здорового образа жизни;
- распознавать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи;
- оценивать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья;
- уметь выявлять и фиксировать проблемные стороны существования человека в предметной среде;
- пройти стадии реализации своих идей и доведения их до действующего прототипа или макета;

метапредметные:

- уметь формулировать задачу на проектирование исходя из выявленной проблемы, разбивать ее на этапы выполнения;
- развить фантазию, внимание, воображение и мотивацию к учебной деятельности;
- уметь вести поиск, анализ, отбор информации, ее сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств информационных технологий;
- уметь проверять свои решения и улучшать результат проекта исходя из результатов тестирования; 5
- уметь работать в команде; **личностные:**
- развить коммуникативные навыки: научить излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- освоить навыки презентации;
- сформировать такие качества личности как: ответственность, исполнительность, ценностное отношение к творческой деятельности, аккуратность и трудолюбие.

1.4 Содержание программы Учебный план

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1	Введение. Медицинские науки.	1	0	1	Опрос
2	История медицины.	1	0	1	Опрос
3	Решение ситуационных задач	1	0	1	Опрос
4	Организм как целостная система	1	0	1	Опрос
5	Понятие о норме и патологии	1	0	1	Опрос
6	Опорно-двигательная система	1	0	1	Опрос
7	Осанка. Заболевания и методы предупреждения	1	0	1	Опрос
8	Ушибы, повреждения связок, вывихи	1	0	1	Опрос
9	Переломы, их типы	1	0	1	Опрос
10	Первая неотложная помощь при переломах	0	1	1	Практическая работа
11	Иммунитет. Иммунология	1	0	1	Опрос
12	Способы укрепления иммунитета	1	0	1	Опрос
13	Раны. Типы кровотечений.	1	0	1	Опрос

14	Первая помощь при ранениях	0	1	1	Практическая работа
15	Ожоги	0	1	1	Практическая работа
16	Обморожение	0	1	1	Практическая работа
17	Укусы собак	1	0	1	Опрос
18	Укусы ядовитых змей	1	0	1	Опрос
19	Обморок, коллапс	1	0	1	Опрос
20	Болезни и травмы органов дыхания.	1	0	1	Опрос
21	Первая помощь при остановке дыхания	0	1	1	Практическая работа
22	Измерение давления. Пульс.	1	0	1	Опрос
23	Гипертония. Гипотония. Инфаркт. Инсульт.	1	0	1	Опрос
24	Непрямой массаж сердца	0	1	1	Практическая работа
25	Основные пищевые вещества	1	0	1	Опрос
26	Совместимые и несовместимые продукты	1	0	1	Опрос
27	Пищевые отравления и первая помощь при них	1	0	1	Опрос
28	Зубы. Заболевания полости рта	1	0	1	Опрос
29	Кожа. Болезни кожи и их предупреждение.	1	0	1	Опрос
30	Аллергия. Как с ней бороться	1	0	1	Опрос
31	Заболеваний органов слуха и зрения.	1	0	1	Опрос
32	Нервна система. Мышление. Память	1	0	1	Опрос
33	Болезни нервной системы.	1	0	1	Опрос
34	Биологические часы. Режим сна и его варианты.	1	0	1	Опрос
35	Характер и акцентуации. Типы характера.	1	0	1	Опрос
36	Анкетирование. Типология личности.	0	1	1	Практическая работа
37	Интересы, склонности,	0	1	1	Практическая работа

	способности. Анкетирование.				
38	Вредные привычки	1	0	1	Опрос
39	Вредные привычки	1	0	1	Опрос
40	Вредные привычки	1	0	1	Опрос
41	О пользе спорта.	1	0	1	Опрос
42	Теории происхождения человека	1	0	1	Опрос
43	Решение ситуационных задач	1	0	1	Опрос
44	Решение ситуационных задач	1	0	1	Опрос
45	Решение ситуационных задач	1	0	1	Опрос
46	Решение ситуационных задач	1	0	1	Опрос
47	Решение ситуационных задач	1	0	1	Опрос
48	Решение ситуационных задач	1	0	1	Опрос
49	Выбор темы проектного задания.	1	0	1	Опрос
50	Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта.	1	0	1	Опрос
51	Сбор и обработка необходимой информации.	1	0	1	Опрос
52	Разработка идеи выполнения проекта	1	0	1	Опрос
53	Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта.	1	0	1	Опрос
54	Сбор и обработка необходимой информации.	1	0	1	Опрос
55	Сбор и обработка необходимой информации.	1	0	1	Практическая работа
56	Сбор и обработка необходимой информации.	1	0	1	Практическая работа
57	Разработка идеи выполнения проекта.	1	0	1	Практическая работа
58	Выполнение проекта.	0	1	1	Практическая работа
59	Выполнение проекта.	0	1	1	Практическая работа
60	Работа над итоговым проектом	0	1	1	Практическая работа
61	Работа над итоговым проектом.	0	1	1	Практическая работа
62	Работа над итоговым проектом	0	1	1	Практическая работа
63	Работа над итоговым проектом.	0	1	1	Практическая работа

64	Работа над итоговым проектом.	0	1	1	Практическая работа
65	Работа над итоговым проектом.	0	1	1	Практическая работа
66	Работа над итоговым проектом.	0	1	1	Практическая работа
67	Работа над итоговым проектом.	0	1	1	Практическая работа
68	Работа над итоговым проектом.	0	1	1	Практическая работа
69	Работа над итоговым проектом.	0	1	1	Практическая работа
70	Итоговое занятие.	1	0	1	Опрос
71	Итоговое занятие	1	0	1	Опрос
72	Итоговое занятие	1	0	1	Опрос

1.5 Содержание учебного курса

Вводное занятие. История медицины

Цель, задачи и содержание программы "Основы медицинских знаний". Требования, предъявляемые к профессиональным компетенциям медицинской сестры.

Теория: Организация теоретического и практического обучения: правила внутреннего распорядка, режим занятий, правила поведения и безопасного труда в учебном классе, на рабочем месте. История развития отраслей медицины: хирургии, педиатрии, терапии и других. Медицина и цивилизация.

История Красного Креста в России. Герои - медики Великой Отечественной войны

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы

Решение ситуационных задач.

Теория: Вопросы для аттестации учащихся.

Формы занятий: беседа, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы

Общие принципы первой медицинской помощи

Теория: Классификация травм. Ушибы, повреждения связочного аппарата (разрывы связок), вывихи (стойкое смещение суставных концов костей по отношению друг к другу). Открытые и закрытые переломы. Оказание первой медицинской помощи. Раны, кровотечения.

Классификация ран. Виды кровотечений (носовое, желудочно - кишечное, лёгочное, артериальное, венозное, капиллярное). Оказание первой медицинской помощи.

Практическая работа. Аутоиммобилизация и фиксация поврежденных участков, «Остановка кровотечений», «Наложение повязок, перевязок». *Формы занятий:* беседа, демонстрация, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, манекен, жгут для остановки кровотечений, перевязочный материал, муляжи ран, шина.

Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях.

Теория: Ожоги, причины, виды, степени. Оказание первой медицинской помощи. Обморожение. Воздействие низких температур на организм. Укусы собак. Первичная обработка раны. Направление пострадавшего в травмпункт для оказания помощи и решения вопроса о проведении прививок против бешенства, первая помощь.

Практическая работа Наложение повязок, перевязок, обработка ран. *Форма проведения занятий:* беседа, демонстрация, практическая работа. *Методическое обеспечение:* план-конспект *Материалы и инструменты:* компьютер, проектор, доска. *Формы подведения итогов:* обобщающая беседа.

Основы реанимационных мероприятий

Теория: Местные и общие патологические расстройства. Остановка дыхания. Проведение искусственной вентиляции легких и непрямой массаж сердца. Соблюдение мер личной безопасности при оказании медицинской помощи. Признаки биологической смерти. Профилактика. Основы оказания ПМП при сердечнососудистой недостаточности, обморок, коллапс. Понятие. о кровообращении и кровеносных сосудах. Пульс, техника исследования, места определения, частота и ритм пульса. Обморок, коллапс, первая помощь. Измерение артериального давления.

Практическая работа. Техника реанимации. Пульс, дыхание. Измерение артериального давления.

Форма проведения занятий: беседа, демонстрация, практическая работа. *Методическое обеспечение:* план-конспект

Материалы и инструменты: тонометр, часы, манекен и коврик для отработки реанимационных мероприятий. *Формы подведения итогов:* обобщающая беседа.

Первая помощь при отравлениях

Теория: Укусы ядовитых змей. Зависимость состояния от места укуса змеи. Наибольшая опасность от укуса в шею, голову при прокусывании вен. Помощь, удаление яда из раны, отсасывание ртом или кровотососной банкой, госпитализация. Укусы ос, пчел. Общая картина в зависимости от дозы яда и индивидуальной чувствительности (числа укусов). Общие симптомы, первая помощь, удаление жала, обработка раны, прикладывание холода. Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники. Отравление ядовитыми грибами, солениями. Классификация пищевых отравлений. Профилактика отравлений. Отравление угарным газом. Признаки клинической смерти. Что такое наркомания и как становятся её жертвами.

Практическая работа: Оказание первой медицинской помощи. Промывание желудка (беззондовый способ). Общие принципы оказания первой медицинской помощи после прекращения поступления кислорода в легкие. Искусственная вентиляция легких и массаж сердца. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Помощь при отравлении алкоголем. *Форма проведения занятий:* беседа, демонстрация, практическая работа. *Методическое обеспечение:* план-конспект

Материалы и инструменты: компьютер, проектор, манекен и коврик для отработки реанимационных мероприятий «искусственная вентиляция легких и массаж сердца».

Нервная система. Мышление. Память и способы её тренировок. Болезни нервной системы. Биологические часы. Режим сна и его варианты. Характер и акцентуации. Типы характера. Анкетирование. Типология личности. Интересы, склонности, способности. Анкетирование. Вредные привычки и их разрушающее влияние для организма человека. О пользе спорта. Положительное влияние на все системы органов. «Сидячий образ жизни», последствия. Теории происхождения человека. Ведущая теории Дарвина. 2 часа

Решение ситуационных задач

Теория: Оказания помощи больным в условиях, приближённым к реальным (на улице, в походе, в больничных условиях, в поликлинике, в стационаре). *Практическая работа:* Оказание первой медицинской помощи по изученным алгоритмам.

Форма проведения занятий: беседа, демонстрация, практическая работа. *Методическое обеспечение:* план-конспект

Материалы и инструменты: часы, манекен и коврик для отработки реанимационных мероприятий, аптечка, шина.

Формы подведения итогов: обобщающая беседа. Проект оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Проектная работа

Теория: Выбор темы проектного задания. Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Разработка идеи выполнения проекта. *Практическая работа:* Выбор темы проектного задания. Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Разработка идеи выполнения проекта. Выполнение проекта.

Формы занятий: инструктаж, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение - компьютер. Итоговый годовой проект

Теоретические знания: Разработка плана игры по заданной теме. *Практическая работа:* Практическая работа отработка оказания первой медицинской помощи, реанимационных мероприятий. *Форма проведения занятий:* беседа, демонстрация, практическая работа.

Методическое обеспечение: план-конспект

Материалы и инструменты: компьютер, манекен, перевязочный материал жгут, шина, муляжи ран, коврик для выполнения реанимационных мероприятий, часы.

Формы подведения итогов: обобщающая беседа. Итоговый годовой проект

Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов работы объединения за год. Организация выставки лучших проектных работ. *Формы занятий:* беседа, итоговая выставка.

Методическое обеспечение: техническое оснащение - компьютер, проектор.

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы медицинских знаний» на 2023 – 2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
2023-2024	08.09.2023 г.	31.05.2024 г.	36	267	2ч. в неделю	очный	1-10 января, 23-26 февраля, 8 марта, 29 апреля - 1 мая,	18-20 января

							6-9 мая, 4-6 ноября.	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

2.2. Оценочный материал

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Виды контроля:

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на **формирование практических умений. Формы и содержание итоговой аттестации:**

- беседа;
- опрос;
- тестирование;
- показ на выставке творческой работы.

Требование к оценке творческой работы

Творческая работа (индивидуальная) оценивается положительно при условии, если:

- определена и четко сформулирована цель работы;
- характеризуется оригинальностью идей, исследовательским подходом, подобранными проанализированным материалом;
- содержание работы изложено логично;
- прослеживается творческий подход к решению проблемы, имеются собственные предложения;
- сделанные выводы свидетельствуют о самостоятельности ее выполнения. Форма защиты творческой работы (проекта) – очная презентация.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности обучающегося: количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;
- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;

Помимо педагогического мониторинга формой подведения итогов является выставка детских работ внутри кружка. На ней обсуждается план реализации поставленных задач перед учениками.

Параметры диагностики достижений и развития качеств учащихся по критериям:

- **Творческая активность;**
- **Эмоционально-художественная настроенность;**
- **Организационно-волевые качества** - терпение (способность переносить - нагрузки в течение определенного времени), воля (способность активно побуждать себя к практическим действиям), самоконтроль (умение контролировать свои поступки);
- **Ориентационные качества** – самооценка, (способность оценивать себя - адекватно реальным достижениям), интерес к занятиям в объединении (осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы).

Диагностическая карта учета достижений и развития качеств обучающихся

№	ФИО	Творческая активность	Эмоционально-художественная	Организационно-волевые качества	Ориентационные качества	Показатели достижений		
						Школьные	Районные, областные	Всероссийские, международные

	Общий балл:							

2.3 Формы аттестации

Параметры диагностики (критерии)

Уровни освоения Программы	Результат
Высокий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического

	материала, практическая работа не соответствует требованиям
--	---

2.4 Методические материалы

Работа по программе включает организацию образовательного процесса очно и дистанционно.

Методы и формы:

- Словесные: объяснение, рассуждение, беседа, рассказ, анализ выполненных работ.
- Стимулирования и мотивации игры, создание эмоционально- нравственной ситуации, поощрение, убеждение.
- Наглядности: показ видео.
- Соревнования.
- Оценивание процесса выполнения заданий: формирующее оценивание, подведение итогов работы над проектом.

2.5 Материально-технические условия

Требования к помещению(ям) для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса. Занятия проходят в кабинете с обязательным соблюдением режима проветривания.

Требования к мебели: Мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку соответствующую ростовой группе.

Требования к оборудованию учебного процесса: все необходимые материалы, используемые для детского творчества, должны быть безопасными для здоровья детей.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска

Кадровое обеспечение: программа осуществляется педагогом дополнительного образования Сидаш Ю. А.

IV Список литературы

4.1 Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для самостоят. работы студентов пед. специальностей вузов / авт.-сост. Н. В. Тимушкина, 2007. - 28 Эл. опт. диск
2. Основы первой медицинской помощи [Текст] : учеб. пособие / В. В. Трушкин, Н. Н. Гарликов, В. М. Двуреченская. М.: Издательство: МарТ ИКЦ, 2005. - 320 с.
3. Пискунов, В. А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пискунов В. А. - Москва: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. - 86 с.
4. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботьялов. - Электрон. данн. - Новосибирск: Изд-во Сибирск. Университета, 2010. - 224 с.

4.2 Список литературы, рекомендованной родителям

1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособ. / авт.-сост. Е.А. Цыглакова, 2009. - 68 Эл. опт. диск

4.3 Электронные интернет-ресурсы, рекомендованной педагогам

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс].
3. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система.
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно- библиотечная система.
5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно- популярная энциклопедия

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения план/факт	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Введение. Медицинские науки.	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
2		История медицины.	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
3		Решение ситуационных задач	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
4		Организм как целостная система	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
5		Понятие о норме и патологии	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
6		Опорно-двигательная система	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
7		Осанка. Заболевания и методы предупреждения	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
8		Ушибы, повреждения связок, вывихи	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
9		Переломы, их типы	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль

					кабинет	контроль
10		Первая неотложная помощь при переломах	0	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
11		Иммунитет. Иммунология	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
12		Способы укрепления иммунитета	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
13		Раны. Типы кровотечений.	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
14		Первая помощь при ранениях	0	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
15		Ожоги	0	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
16		Обморожение	0	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
17		Укусы собак	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
18		Укусы ядовитых змей	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
19		Обморок, коллапс	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
20		Болезни и травмы органов дыхания.	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
21		Первая помощь при остановке дыхания	0	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
22		Измерение давления. Пульс.	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
23		Гипертония. Гипотония. Инфаркт. Инсульт.	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
24		Непрямой массаж сердца	0	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
25		Основные пищевые вещества	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
26		Совместимые и несовместимые продукты	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
27		Пищевые отравления и первая помощь при них	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
28		Зубы. Заболевания полости рта	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
29		Кожа. Болезни кожи и их предупреждение.	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
30		Аллергия. Как с ней бороться	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
31		Заболеваний органов слуха и зрения.	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
32		Нервна система. Мышление.	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль

		Память				
33		Болезни нервной системы.	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
34		Биологические часы. Режим сна и его варианты.	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
35		Характер и акцентуации. Типы характера.	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
36		Анкетирование. Типология личности.	0	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
37		Интересы, склонности, способности. Анкетирование.	0	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
38		Вредные привычки	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
39		Вредные привычки	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
40		Вредные привычки	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
41		О пользе спорта.	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
42		Теории происхождения человека	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
43		Решение ситуационных задач	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
44		Решение ситуационных задач	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
45		Решение ситуационных задач	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
46		Решение ситуационных задач	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
47		Решение ситуационных задач	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
48		Решение ситуационных задач	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
49		Выбор темы проектного задания.	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
50		Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта.	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
51		Сбор и обработка необходимой информации.	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
52		Разработка идеи выполнения проекта	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
53		Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта.	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
54		Сбор и обработка необходимой информации.	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль

55		Сбор и обработка необходимой информации.	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
56		Сбор и обработка необходимой информации.	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
57		Разработка идеи выполнения проекта.	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
58		Выполнение проекта.	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
59		Выполнение проекта.	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
60		Работа над итоговым проектом	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
61		Работа над итоговым проектом.	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
62		Работа над итоговым проектом	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
63		Работа над итоговым проектом.	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
64		Работа над итоговым проектом.	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
65		Работа над итоговым проектом.	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
66		Работа над итоговым проектом.	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
67		Работа над итоговым проектом.	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
68		Работа над итоговым проектом.	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
69		Работа над итоговым проектом.	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
70		Итоговое занятие.	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
71		Итоговое занятие	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль
72		Итоговое занятие	1	Беседа	Учебный кабинет	Вводный контроль