

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Корневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина»
Корневого района Курской области**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «30» 08. 2023 г.

Председатель педагогического
совета

_____ З.А.Гудкова

Подпись

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «01» 09. 2023 г.

№ 2-78

Директор школы

_____ Т.Н. Подлесных

подпись

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Путь к проекту»
Направление: общеинтеллектуальное**

9 класс

Учитель: Барабанова Т.Ю.

Корнево, 2023

Содержание курса внеурочной деятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Содержание программы:

«Развитие познавательной сферы»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование мыслительных процессов:

памяти, внимания, аналитико – синтетического мышления, творческого воображения и т.д.

«Формирование исследовательских умений»

Задачи данного модуля включают в себя формирование необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску.

«Исследовательская практика»

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способах открытия новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты. **«Защита проектов исследовательской работы»**

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- специально разработанные занятия – уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному поселку, району;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой деятельности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературные композиции, экскурсии и др.);
- использование на уроке ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная

агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания программы:

- активно включаться в деятельность вместе со сверстниками, используя принципы уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения обучающимися содержания программы:

- узнать, что такое учебное сотрудничество;
- познакомиться со способами преодоления трудностей в реализации проектов;
- учиться характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха; организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты освоения обучающимися содержания программы:

Обучающийся будет знать: основные особенности и условия проведения исследовательской работы; общие правила защиты проекта; правила оформления реферата; способы хранения информации; основы создания презентации; что такое социологический опрос, микроисследование, рекламный проект.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР/ ЦОР	Форма проведения занятий	Дата проведения	
					По плану	По факту
1	Раздел I. Развитие познавательной сферы.	7				
2	Преодоление трудностей в реализации проекта.	1	https://resh.edu.ru/	Лекция		
3	Что такое импровизация?	1	https://resh.edu.ru/	Лекция		
4	Дисциплина и свобода выбора. Что такое учебное сотрудничество?	1	https://resh.edu.ru/	Лекция		
5	Самооценка моих возможностей. (психологическая тренинг-игра).	1	https://resh.edu.ru/	Тренинг-игра		
6	Учимся давать описание объекту наблюдения.	1	https://resh.edu.ru/	Лекция		
7	«Учись учиться!»	1	https://resh.edu.ru/	Лекция		
8	Науки вокруг нас.	1	https://resh.edu.ru/	Лекция		
9	Раздел II. Формирование исследовательских умений.	9				
10	Самостоятельный выбор темы проекта.	1	https://resh.edu.ru/	Исследование		
11	Учимся самостоятельно составлять план действий.	1	https://resh.edu.ru/	Исследование		
12	Учимся выдвигать	1	https://resh.edu.ru/	Исследование		

	гипотезы исследования.			е		
13	Правила оформления проекта.	1	https://resh.edu.ru/	Лекция		
14	Учимся создавать презентацию.	1	https://resh.edu.ru/	Практическое занятие		
15	Как распределить роли в проектной группе.	1	https://resh.edu.ru/	Лекция		
16	Микроисследование: находим расстояние от дома до школы.	1	https://resh.edu.ru/	Исследование		
17	Общие правила защиты проекта.	1	https://resh.edu.ru/	Лекция		
18	Способы хранения информации.	1	https://resh.edu.ru/	Лекция		
19	Раздел III. Исследовательская практика.	18				
20	Кластер «Отличия человека от животного».	1	https://resh.edu.ru/	Практическое занятие		
21	«Виды банковских карт» (групповой проект).	2	https://resh.edu.ru/	Практическое занятие		
22	«Самосознание» (индивидуальный или групповой проект).	2	https://resh.edu.ru/	Практическое занятие		
23	«Глобальные проблемы человечества» (индивидуальный проект).	2	https://resh.edu.ru/	Практическое занятие		
24	«Права и свободы человека» (групповой проект).	2	https://resh.edu.ru/	Практическое занятие		
25	«Молодежные субкультуры» (индивидуальный проект).	2	https://resh.edu.ru/	Практическое занятие		
26	Разработка индивидуальных тем в рамках проекта «Школа. Приходите к	1	https://resh.edu.ru/	Практическое занятие		

	нам учиться».					
27	«Я за ЗОЖ» (рекламный проект).	2	https://resh.edu.ru/	Практическое занятие		
28	Самостоятельная работа над проектами.	2	https://resh.edu.ru/	Практическое занятие		
29	Подготовка к научно- практической конференции.	1	https://resh.edu.ru/	Практическое занятие		
<u>ИТОГО:</u>		<u>34</u>				