

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Корневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина»
Корневского района Курской области**

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.
Председатель
педагогического Совета
_____ З. А. Гудкова

Утверждено
приказом от 01.09.2023 г
№ 2-78
Директор школы
_____ Т. Н. Подлесных

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
направление: *общеинтеллектуальное*
*3 А класс***

Учитель: Леонтьева Татьяна Владимировна

на 2023-2024 учебный год

Содержание курса

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач. I. Вводный курс 1 «Страна поэтов» - 3 класс.

Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности в 3 и 4 классах.

На начальном этапе вводного курса обучение английскому языку происходит в устной форме.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Обучение чтению и письму во второй части вводного курса данной программы.

На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

3 КЛАСС

Раздел 1: Давайте познакомимся (3 занятия)

Речевой материал

/предметное содержание речи Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны.

Языковой материал I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her

Грамматический материал Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связки: am, is, are

Вопросы: who, how old, what, where.

Познавательный/ страноведческий аспект Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков.

Наглядность/ оборудование Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании, презентация «Великобритания».

Раздел 2: Семья (6 занятий)

Речевой материал

/предметное содержание речи Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт до 10.

Языковой материал Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five

Грамматический материал Глагол have/has got, числительные 1-10, артикль a/an

Познавательный/ страноведческий аспект Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье.

Вежливое поведение англичан.

Лондон и его основные достопримечательности.

Наглядность/ оборудование Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, презентация «Лондон».

Раздел 3: Игрушки (4 занятия)

Речевой материал

/предметное содержание речи Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.

Языковой материал toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number

cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo grey, black, green, brown, yellow, white eight, nine, ten, many (how many) little, big, funny

like, draw, play, jump, run, want, ride, let's too, and, with, it

Грамматический материал Множественное число существительных.

Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it.

Познавательный/ страноведческий аспект Любимые игрушки английских и американских детей.

США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон.

Микки-Маус – герой американских мультфильмов.

Наглядность/ оборудование Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Игрушки», «США».

Раздел 4: Игры (4 занятия)

Речевой материал

/предметное содержание речи Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям.

Языковой материал Bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book

Go, roller-skate, skip, do, watch television, read, sing, dance

Грамматический материал Определенный артикль the.

Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they.

Познавательный/ Игры английских и американских детей: seesaw, hide-and-stranovedcheskiy aspekt seek, leapfrog, marbles, hop-

scotch, tag, snakes and ladders, scrabble

Наглядность/ Презентация «Игры», оборудование для игр – мяч, скакалки, мел оборудование и пр.

Раздел 5: «В мире звуков» (5 занятий)

Речевой материал Звуки- смысловоразличители. Как рождаются звуки. Понятие о /предметное содержание фонеме. Фонемы гласные и согласные. Создание «фонетического речи портрета» слова. Знакомство с общими принципами артикуляции. Отличие буквы от звука.

Языковой материал Фонетические игры: Соедини линии. Найди рифму к словам.

Угадай по голосу и др.

Фонетические сказки про язычок

Стихотворения: I see a pen on the desk..., I see a hen at the door..., One, two, three let me see..., The frog is green, green..., One, one. Little dog, run!, I have a hare, I have a bear..., Look at the boy – he has a toy... и другие.

Познавательный/ Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. страноведческий Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского.

/развивающий аспект Английские пословицы и приметы.

Наглядность/ оборудование Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение.

Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Методические Способ определения результативности - конкурс чтецов, рекомендации знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских

стихотворений и т.п.

На итоговое занятие приглашаются родители.

Не забывайте хвалить детей

Раздел 6: «Эти смешные английские буквы!» (4 занятия)

Речевой материал Английские буквы. Чем похожи и чем отличаются английские и /предметное содержание русские буквы. «Абсолютно» английские буквы. Составляем речи слова из букв. История букв.

Праздник алфавита.

Языковой материал Игры с алфавитом: Суп из алфавита, Алфавитные конверты, Исчезающие буквы, Бинго, Скажи слово, Прошепчи алфавит, Напиши последовательность, Скульптура, Первая буква и другие

Песенка о буквах.

Познавательный/ Английские детские стихотворения про буквы страноведческий /развивающий аспект

Наглядность/ оборудование Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.

Методические Весь цикл занятий по этой теме – освоение алфавита через игры рекомендации и стихи (в дополнение к урокам основного курса’

Игры с алфавитом.

Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии, конкурсах знатоков английских букв, инсценировка стихотворения The three little kittens и т.п. В этом разделе дети знакомятся с драматизацией литературного произведения.

На итоговое занятие приглашаются родители.

Не забывайте хвалить детей

Раздел 7: «Учимся играючи!» (4 занятия)

Речевой материал

/предметное содержание

речи Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр.

Игра «Съедобное - несъедобное!»

Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды)

Игра «Эстафета»

Раздел 8. «Колобок» (4 занятия)

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение все основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа направлена:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- специально разработанные занятия – уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному поселку, району;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой деятельности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, уроков-деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературные композиции, экскурсии и др.);
- использование на уроке ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки, видеолекции, онлайн- конференции и др..)
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе воспитания будут достигнуты определённые личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»:

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения курса будут достигнуты определённые метапредметные результаты.

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
 - овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
 - будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
 - будут готовы слушать собеседника и вести диалог;
 - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - смогут определять общие цели и пути их достижения;
 - смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
 - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
 - овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения курса «Занимательный английский» будут достигнуты определённые предметные результаты.

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы);

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.