

**Муниципальное казенное общеобразовательная учреждение
«Корневская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Крохина»
Корневского района Курской области**

Рассмотрена и принята
Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 30.08.23г.
Председатель
Педагогического Совета
_____З.А.Гудкова

Утверждена
Приказом от 01.09.2023г.
№ 2-78
Директор школы
_____Т.Н.Подлесных

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Книголюб»

направление: духовно-нравственное

2 классы

Учитель: Шевченко Ю.А.

2023-2024 учебный год

Содержание курса внеурочной деятельности «Книголюб»

Тема 1. Что такое книга и библиотека (3ч.)

Роль и значение книги в жизни человека. Правила поведения в библиотеке.
История книги : от древности до наших дней.

Тема 2. Устное народное творчество (4ч.)

Русские народные сказки о животных «Мужик и медведь», «Журавль и цапля». Особенности сказок (вымысел, занимательность, поучительность)
Волшебная сказка «Царевна-лягушка». Бытовая сказка «Каша из топора» и «Барин и Мужик».

Тема 3. Русский фольклор (2ч.)

Мир фольклора - мир народной мудрости. Повторение песен, игр, считалок.
Пословицы и поговорки. Викторина.

Тема 4. «Милым мамам посвящается» (2ч.)

Чтение стихов о маме. Изготовление праздничной открытки ко Дню Матери.

Тема 5. Книги о природе и животных (6ч.)

Рассказы о природе М.Пришвина. Рассказы о природе К.Паустовского.
В.Бианки «Как Муравьишка домой спешил». Н.Сладков Бюро лесных услуг.

Тема 6. Знакомство с творчеством русских писателей (4ч.)

Сказки А.С.Пушкина. П.Ершов «Конек горбунок». Сказки Л.Н.Толстого.

Тема 7. Творчество зарубежных писателей (4ч.)

Г.Х.Андерсен Гадкий утенок. Г.Х.Андерсен Девочка со спичками. Ш.Перро Феи. Б.Гримм Кошка мышка в двоим.

Тема 8. Творчество А.Л.Барто (2ч.)

Биография А.Л.Барто. Читаем стихи. Изготовление книжки малышки

Тема 9. Творчество С.Я.Маршака (2ч.)

Биография С.Я.Маршака. Викторина. Читаем стихи С.Я.Маршака.

Тема 10. Сказочные персонажи (2ч.)

Мой любимый сказочный герой. Викторина

Тема 11. По страницам любимых книг (2ч.)

Моя любимая книга. Летнее чтение. Оформление дневника читателя.

Тема 12. Заключительное занятие (1ч.)

Заключительное занятие. Подведение итогов.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение все основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа направлена:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- специально разработанные занятия –уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному поселку, району;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой деятельности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с

разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

-проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературные композиции, экскурсии и др.);

-использование на уроке ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки, видеолекции, онлайн-конференции и др..)

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских

проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

-использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы кружка «Книголюб» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.