

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Корневская средняя общеобразовательная школа №1»
Корневского района Курской области**

Рассмотрено и принято
педагогическим Советом
протокол № 1 от 30 августа 2023г.
Председатель
педагогического Совета
_____ Гудкова З.А.

Утверждено
Приказом №2-75 от 01.09.2023г.
Директор школы
_____ Т. Н. Подлесных

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционному занятию
для детей с ОВЗ, имеющих РАС
(вариант 8.3)
5 класс**

Уровень образования: начальное общее

Количество часов:68

педагог – психолог: Мацытина И.С.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Она направлена на социальное, личностное и интеллектуальное развитие. На создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы ребёнка, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Общая характеристика учебного предмета «коррекционное занятие»

Цель: развитие и коррекция познавательных процессов обучающихся с ОВЗ (РАС) с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Задачи:

- Формировать познавательные интересы и потребности, являющиеся фундаментом успешного обучения в школе;
- Развивать психические функции, способствующие успешной адаптации к школьному обучению (память, внимание, мышление, речь и т.д.);
- Организовывать деятельность по обучению детей саморегуляции, контролю, самостоятельности;
- Развивать у ребенка положительное отношение к другим людям, эмоциональную отзывчивость.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составляется на один учебный год, продолжительность занятия в 5 классе составляет 40 минут, общее количество часов коррекционно-развивающих занятий – 68 часов в учебный год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета в 5 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, а именно:

1. развитие мотивации к обучению;
2. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. развитие положительных свойств и качеств личности;
6. готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- целенаправленно и точно выполнять действия по двух-трех звенной инструкции педагога;
- согласовывать движения руки и глаза, обеих рук, рисовать и обводить по трафарету, штриховать, правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам, выделять из текста предложений на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста, в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- определять различия между предметами по форме, величине, цвету, анализировать их и обозначать их словом;
- различать и называть основные цвета и их оттенки;
- узнавать предмет по его части, конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур;
- определять на ощупь величину и разные свойства предметов (поверхность, вес, температура) и называть их, сравнивать изменение объемов сыпучих веществ и жидкостей;
- находить различия и сходство в двух близких предметах, аналогичных сюжетных картинках;
- выполнять элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений, классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
- ориентироваться относительно себя и в помещении, двигаться в заданном направлении в пространстве;
- соотносить времена года с названием месяцев, выделять части суток и определять порядок дней недели;
- понимать проявление основных эмоций; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с личностными и речевыми возможностями;

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, прибегая к помощи учителя;

- использовать в работе доступные материалы;

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам);

- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- понимать содержание небольших по объему рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;

- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; классифицировать предметы по форме,

цвету, величине, по функциональному назначению и составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;

Содержание учебного предмета «коррекционное занятие»

«Диагностический этап» (2 часа)

Развитие высших психических функций. Развитие памяти, внимания, логического мышления и восприятия.

«Сенсорное развитие» (7 часов)

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

«Предметно – практические действия» (8 часов)

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

«Коммуникация и развитие речи» (9 часов)

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

«Ознакомление с окружающим миром» (8 часов)

Учить ребенка обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности, выделять игрушки, предметы повседневного обихода (посуда, одежда, средства личной гигиены и т.д.), действовать с ними.

Формировать представления о себе и ближайшем окружении. Учить показывать и по возможности называть членов семьи на фотографии, в процессе игровой деятельности с родителями. Расширять представления о себе, собственном лице и теле, учить показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (голова, руки, ноги, живот, глаза, нос, рот, уши).

Оснащение кабинета: иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы. На занятиях используются наглядные пособия (в том числе собственного изготовления). Технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний.

Материально-техническое обеспечение: компьютер; интерактивная доска; интернет; электронные обучающие диски.