

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Корневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Крохина»
Корневского района Курской области**

Рассмотрено и принято
педагогическим Советом
протокол № 1 от 30.08. 2023 г.
Председатель
педагогического Совета
_____ Гудкова З.А.

Утверждено
Приказом № 2-78
от 01.09.2023 г.
Директор школы
_____ Т. Н. Подлесных

**Рабочая программа
коррекционно-логопедических занятий
для детей с ОВЗ, имеющих РАС
(вариант 8.3)
5 класс**

Уровень образования: начальное общее

Количество часов: 34

учитель-логопед: Гломозда Н.А.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса для обучающегося с РАС разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими работу образовательных учреждений, в том числе регламентирующих работу учителя-логопеда в образовательном учреждении, а также методических материалов, рекомендованных Минобрнауки РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивное письмо Т.П. Бессоновой «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения» (методические рекомендации), М., 2010;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с РАС;

Коррекционно-развивающая программа составлена на основании рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии, а также с учетом логопедических исследований, проведенных с обучающимся. Ребенку рекомендовано обучение по АООП ООО (вариант 8.3).

Программа является частью федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования вариант 8.3(5 класс)

Цели программы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;
- повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

Задачи программы:

1. Ориентировать аутичного ребенка во внешнем мире
2. Обучать его простым навыкам контакта, в том числе речевого: - обогащать и активизировать словарный запас, - развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития, использование мимики и жестов в общении.
3. Развивать устную речь: -развивать артикуляционную моторику и фонематические процессы, -формировать правильное физиологическое дыхание, - развивать фразовую и связную речь, - формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; создавать базу для успешного овладения навыками.
4. Формировать грамматический строй речи.
5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.
6. Формировать пространственно-временные представления и понятия. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.
8. Коррекция нарушений письма и чтения.

Общая характеристика учебного курса

У детей с РАС нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РАС характерны следующие общие черты: нарушение коммуникативной функции речи; выраженная стереотипность речи; склонность к словотворчеству, неологизмам; значительно большая, чем в норме, роль эхоталий; нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Ребёнок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Можно сказать, что речевое развитие детей с РДА достаточно вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения.

Логопедическая работа строится с использованием общедидактических и частных методов логопедического воздействия:

- артикуляционная гимнастика;
- игра, упражнение;
- моделирование;
- использование артикуляционных профилей;
- рассматривание картин;
- прослушивание аудиозаписей;
- беседа и др.

В коррекционной работе используются следующие виды деятельности: викторины, дидактические игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, что позволяет активизировать обучающегося с ОВЗ, заинтересовать его, создать мотивацию для речевой деятельности. Для развития устной и письменной речи применяются речевые игры с ребусы, кроссворды, загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки.

Описание места учебного курса в учебном плане

Программа реализуется через индивидуальную форму логопедической работы сроком на 1 учебный год. Программа логопедической коррекции речи в 5 классе рассчитана на 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время.

Продолжительность занятий зависит от индивидуальных возможностей ребенка и составляет от 20 до 40 минут.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Реализация программы обеспечивает достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях.

У ученика сформированы:

- эмоционально- положительное отношение к школе,
- осознание целостности картины мира в его проявлениях и разнообразии,
- мотивация на самопознание и самоизменение,
- зачатки осознания своих достоинств и недостатков,
- уважительная позиции к окружающим объектам и их мнению,
- мотивация к обучению,
- умения адаптироваться в различных ситуациях окружающей действительности,
- способность к самосознанию и самооценке;
- зачатки рефлексивной самооценки,
- позитивное самоотношение,
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,
- усвоение моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «понимание друг друга», «толерантность»,
- осознание актуальных желаний и мотивов поведения,
- стремление к совершенствованию своих способностей,

- самостоятельность и умение отвечать за свои решения и поступки,
- желания вести здоровый образ жизни, уважение к трудовой деятельности и бережного отношения к своему и чужому имуществу.

Предметные результаты:

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание иллюстраций.
- составлять простые предложения из слов и грамматически правильно их оформлять.
- Активно пользоваться различными способами словообразования; - правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций;
- умение определять тему рассказа (текста);
- определять основную мысль текста;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- определять последовательность развертывания текста (план);
- составлять план связного высказывания;
- уметь самостоятельно составить текст (рассказ) по составленному плану.

Содержание коррекционного курса

Содержание занятий направлено на активную работу по дальнейшему обогащению словарного запаса за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования; по уточнению значений используемых синтаксических конструкций по дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложениях.

Основной целью является совершенствование умений и навыков связного высказывания.

Достижения цели предполагает решение в следующей последовательности:

1. Формирование практических представлений о тексте;
2. Развитие умений и навыков анализировать текст;
3. Развитие умений и навыков построения самостоятельности связного высказывания.

Раздел 1. Подготовительный этап. Диагностика устной и письменной речи. (1 час)

Раздел 2. Словообразование. Распознавание и подбор однокоренных слов. Ориентирование в семантических полях слов, образованных путём словообразования. (4 часа)

Использование суффиксального способа словообразования, обогащение словарного запаса словами, относящимися к разным частям речи.

Использование приставочного способа словообразования. Сравнение слов, образованных с помощью разных приставок от одного корня (прилететь, отлететь, перелететь), и слов, имеющих одинаковые приставки, но разные корни (прилететь, приоткрыть, придумать и др).

Раздел 3. Дифференциация приставок и предлогов. Дифференциация предлогов и приставок по их семантическим признакам. Правописание предлогов и приставок со словами. (1 час)

Раздел 4. Лексика. Подбор синонимов. Правильное использование их в предложениях различных синтаксических конструкций. Подбор антонимов и их использование в предложениях различных синтаксических конструкций. Различение многозначных слов, синонимов и антонимов. Применение их в практическом плане в различных контекстах. (5 часов)

Раздел 5. Безударные гласные в корне слов. Различение ударных и безударных гласных звуков, нахождение безударной гласной, проверяемой ударением. Нахождение проверочных слов среди предложенных и самостоятельный подбор однокоренных проверочных слов. Использование алгоритма проверки безударных гласных в корне слова. (2 часа)

Раздел 6. Предложение. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение» Нахождение границ предложений в тексте. Определение количества и последовательности слов в предложении. Вычленение словосочетаний из предложений. Образование словосочетаний по вопросной схеме (по Андреевой). Составление словосочетаний и предложений. (11 часов)

Определение типа предложений по цели высказывания и по интонации (восклицательное, повествовательное, вопросительное, побудительное).

Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого, установление связи слов. Составление предложений по вопросам. Восстановление деформированных предложений.

Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого, установление связи слов. Составление предложений по вопросам. Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора слов: по схеме, из слов данных «вразбивку», стоящих в правильной и начальной форме. Обозначение границ предложений. Составление предложений по его началу (концу) и с дополнением недостающих слов. Восстановление неполного предложения подходящими по смыслу словами: по выбору из предложенных, самостоятельно. Восстановление предложения с пропущенными предлогами: по схеме, по выбору из предложенных, самостоятельно. Восстановление деформированных предложений.

Разбор сложного предложения: сложносочиненного и сложноподчиненного. Сопоставление простого и сложного предложения. Выделение простых

предложений в составе сложного, обозначение грамматической основы (подлежащее, сказуемое). Составление схемы предложения, обозначение союза. Составление сложного предложения (сложносочиненного и сложноподчиненного) из простых.

Раздел 7. Текст. Сравнение отдельных предложений и текста. Выделение признаков связного текста, определение основной мысли и темы, озаглавливание текста и его частей. Установление событийно-временной последовательности в тексте, частей текста (начало, середина, конец.) Анализ слов (средств межфразовой связи), связывающих предложения в тексте. (9 часов)

Нахождение предложений, выделение основы предложения, определение границ. Определение количества предложений в тексте, основной мысли и темы, озаглавливание текста и его частей.

Замена повторяющихся слов другими, подходящими по смыслу средствами межфразовой связи (синонимы, местоимения и т.п.). Определение неподходящих по смыслу предложений.

Расположение частей текста в нужном порядке. Озаглавливание текста.

Раздел 8. Итоговая диагностика устной и письменной речи. Диагностический материал Фотековой. (1 час)

Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Подготовительный этап. Диагностика устной и письменной речи	1
2	Словообразование.	4
3	Дифференциация приставок и предлогов	1
4	Лексика	5
5	Безударные гласные в корне слов.	2
6	Предложение	11
7	Текст	9
8	Итоговая диагностика устной и письменной речи	1
	Итого	34

**Календарно-тематическое планирование
коррекционной работы
с обучающимися 5 класса с РАС
(34 часа в год-1 час в неделю)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Виды учебной деятельности	Дата план.	Дата факт.
1	Диагностика устной и письменной речи	1	https://multiurok.ru/	диагн. работа		
2	Словообразование. Подбор родственных слов, выделение корня	1	https://multiurok.ru/	практ. упр.		
3	Образование слов посредством суффиксов	1	https://multiurok.ru/	практ. упр.		
4	Образование слов посредством приставок	1	https://multiurok.ru/	практ. упр.		
5	Проверочная работа № 1	1	https://multiurok.ru/	сам. раб.		
6	Дифференциация приставок и предлогов	1	https://multiurok.ru/	практ. упр., сравнение		
7	Синонимы.	1	https://multiurok.ru/	практ. упр.		
8	Антонимы.	1	https://multiurok.ru/	практ. упр.		

9	Многозначные слова	1	https://multiurok.ru/	практ. набл.		
10	Многозначные слова	1	https://multiurok.ru/	практ. набл.		
11	Проверочная работа № 2	1	https://multiurok.ru/	сам. раб.		
12	Безударные гласные в корне слова	1	https://multiurok.ru/	практ. упр.		
13	Безударные гласные в корне слова	1	https://multiurok.ru/	практ. упр.		
14	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Выделение признаков предложения	1	https://multiurok.ru/	практ. упр.		
15	Смысловая и интонационная законченность предложений	1	https://multiurok.ru/	практ. упр.		
16	Составление предложений по вопросам	1	https://multiurok.ru/	практ. упр.		
17	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.	1	https://multiurok.ru/	практ. упр.		

18	Составление предложений из набора слов	1	https://multiurok.ru/	практ. упр.		
19	Составление предложений из набора слов	1	https://multiurok.ru/	сам. раб.		
20	Восстановление деформированных предложений	1	https://multiurok.ru/	практ. упр.		
21	Восстановление деформированных предложений	1	https://multiurok.ru/	практ. упр.		
22	Составление сложных предложений из простых	1	https://multiurok.ru/	практ. упр.		
23	Составление сложных предложений из простых	1	https://multiurok.ru/	практ. упр.		
24	Проверочная работа № 3	1	https://multiurok.ru/	сам. раб.		
25	Выделение признаков связного текста.	1	https://multiurok.ru/	практ. упр.		
26	Составление текста из предложений	1	https://multiurok.ru/	практ. упр.		
27	Составление текста из предложений	1	https://multiurok.ru/	практ. упр.		

28	Выделение предложений из текста	1	https://multiurok.ru/	практ. упр.		
29	Выделение предложений из текста	1	https://multiurok.ru/	практ. упр.		
30	Редактирование текста	1	https://multiurok.ru/	практ. упр.		
31	Редактирование текста	1	https://multiurok.ru/	практ. упр.		
32	Восстановление деформированного текста	1	https://multiurok.ru/	практ. упр.		
33	Восстановление деформированного текста	1	https://multiurok.ru/	практ. упр.		
34	Итоговая диагностика устной и письменной речи	1	https://multiurok.ru/	диагн. работа		

Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Материально-техническая база, предоставленная для комплектации кабинета учителя-логопеда по Федеральной Государственной программе «Доступная среда» (паспорт кабинета)

2. Методическое обеспечение методические пособия и разработки для учителя-логопеда:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М.: ВЛАДОС, 2006.
3. Методическое пособие для работы логопеда в коррекционных классах (Р.И.Лалаева).
4. Л. Н. Ефименкова. Карточки (раздаточный материал) для работы по преодолению дисграфии.
5. Л.Н. Ефименкова «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Дифференциация гласных Выпуск 2 часть 1
6. Л.Н.Ефименкова, Г.Г. Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.

7. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда/ Е.В.Мазанова.-2-е изд., испр.-М.: Издательство ГНОМ, 2011г.
8. И.Н. Садовникова, Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. Пособие. М., 1997

