

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Корневская средняя общеобразовательная школа №1»  
Корнеевского района Курской области**

Рассмотрено и принято  
педагогическим Советом  
протокол № 1 от 30 августа 2023 г.  
Председатель  
педагогического Совета  
\_\_\_\_\_ Гудкова З.А.

Утверждено  
Приказом №2-78  
от 01.09.2023 г.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т. Н. Подлесных

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Говорим правильно»  
направление: общекультурное**

Учитель-логопед:  
Гломозда Наталья Александровна  
(первая квалификационная категория)  
Количество часов: 33

**2023 – 2024 учебный год**

## Содержание программы

Программа построена по лексическим темам, принятым в логопедической практике:

- Человек (2 часа)
- Времена года (4 часа)
- Мир животных и растений (14 часов)
- Бытовые явления (8 часов)
- Явления общественной жизни (5 часов)

Упражнения, дидактические игры, динамические паузы, пословицы и поговорки, раскраски, штриховки, включенные в одно занятие, развивают заданную лексическую тему.

Большое место занимает работа над смысловой стороной слова, благодаря расширению запаса синонимов, антонимов, многозначных слов, формированию умения употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. Расширение и активизация словаря осуществляется за счет формирования навыков словообразования и словоизменения.

В рамках данной программы происходит обучение таким грамматическим категориям как согласование прилагательных и существительных, числительных и существительных, образование различных форм глагола, правильное употребление предложно-падежных конструкций.

Формирование синтаксической стороны речи включает в себя знакомство с различными синтаксическими конструкциями на уровне словосочетаний, построение простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

В программу включены упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, что помогает детям учиться классифицировать, сравнивать, обобщать, определять последовательность событий, находить простейшие закономерности, строить умозаключения, развивать зрительно-пространственную ориентировку.

Цели программы - обобщение и систематизация знаний детей по ориентировке в окружающем мире; обогащение их словарного запаса; усвоение грамматических категорий родного языка; развитие коммуникативной функции речи; активизация познавательной деятельности.

Программа курса разработана с учётом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагога, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных.

**Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - специально разработанные занятия – уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному поселку, району;
  - организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой деятельности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
  - проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературные композиции, экскурсии и др.);
  - использование на уроке ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
  - Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
  - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,

навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

## **Планируемые результаты программы внеурочной деятельности**

В программе заложены возможности формирования у обучающихся личностных, метапредметных универсальных умений и навыков, предусмотренных новым образовательным стандартом, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

### **Личностные результаты:**

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться организовывать работу по предложенному учителем плану; осуществлять контроль за ходом своей деятельности; анализировать, оценивать продуктивность собственной деятельности.

Познавательные: учиться классифицировать, сравнивать, обобщать, определять последовательность событий; применять полученные знания в новых ситуациях; делать выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); уметь свободно владеть вербальными средствами общения; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе.

### **Предметные результаты:**

обучающиеся должны знать и уметь:

- нормы родного языка: произносительные, словоупотребительные;

- основные способы словообразования;

-четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить нужную интонацию речи;

-подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

-правильно использовать в речи предложно-падежные конструкции;

-составлять небольшие рассказы по предметным картинкам, предложенной теме;

**Формы проведения занятий и виды деятельности:** практические занятия с элементами игры, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, сказок; чтение и анализ небольших текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по развитию мелкой моторики пальцев рук;

Программа рассчитана на 33 часа в год, занятие проводится 1 раз в неделю.

Для осуществления образовательного процесса по программе «Говорим правильно» необходимо:

наличие карточек с играми и заданиями;

наличие текстов для работы на занятиях;

наличие аудиозаписи чистоговорок, скороговорок;

ноутбук;

проектор

интерактивная доска

Занятия проводит учитель-логопед или другой специалист, обладающий достаточным опытом работы с детьми с педагогическим образованием.

### **Программа предполагает использование методических пособий**

-Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

-Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.

-Занятия по развитию речи детей./Под редакцией О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2009. (Развиваем речь).

- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей: Сценарии занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2004. (Серия « Программа развития»).

-Кузнецова В.Г. Серия «Школа Кузнецовой» «Развиваем речь». ООО «Издательство ОНИКС СП-б», 2005.

- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. –М.: ТЦ Сфера, 2009.

-Мезенцева М. Логопедия в картинках.-М.:ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011.(Серия «Программа развития и обучения дошкольника»).

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Коли-</b>	<b>ЭОР/ЦОР</b>	<b>Форма</b>	<b>Дата</b>	<b>Дата</b>
----------	---------------------	--------------	----------------	--------------	-------------	-------------

п/п		чество часов		проведения	План.	факт.
1	Семья. Знакомство с ролевыми отношениями в семье, развитие словаря		<a href="http://www.logoprogram.ru/games/paint-sounds.html">http://www.logoprogram.ru/games/paint-sounds.html</a>	Д/И		
2	Части тела. Образование множественного числа имён существительных		<a href="http://www.logopedgame.ru/">http://www.logopedgame.ru/</a>	Д/И		
3	Игрушки. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, составление описательного рассказа		<a href="http://www.logopedgame.ru/">http://www.logopedgame.ru/</a>	Викторина		
4	Геометрические фигуры и основные цвета. Согласование существительного с числительным		<a href="http://www.logopedgame.ru/">http://www.logopedgame.ru/</a>	Д/И		
5	Домашние птицы. Подбор слов-действий и слов-признаков по данной теме		<a href="http://www.logozavr.ru/1333/">http://www.logozavr.ru/1333/</a>	Урок-сказка		
6	Осень. Составление рассказа по картинному плану, образование относительных прилагательных		<a href="http://www.logozavr.ru/1333/">http://www.logozavr.ru/1333/</a>	Устное сочинение		
7	Лес. Систематизация знаний о растениях, животных, ориентировка на плоскости листа		<a href="http://www.logozavr.ru/1333/">http://www.logozavr.ru/1333/</a>	Д/И		
8	Грибы. Уточнение знаний о грибах, упражнение в подборе слов-антонимов		<a href="http://www.logozavr.ru/1333/">http://www.logozavr.ru/1333/</a>	Д/И		
9	Овощи. Составление описательных рассказов, развитие внимания, мышления		<a href="http://www.logopedgame.ru/">http://www.logopedgame.ru/</a>	Д/И		
10	Фрукты. Образование относительных прилагательных, согласование		<a href="http://www.logopedgame.ru/">http://www.logopedgame.ru/</a>	Устное сочинение		

	притяжательных местоимений с существительными					
11	Деревья. Знакомство со строением, внешним видом деревьев, закрепление употребления предлогов		<a href="http://www.logopedgame.ru/">http://www.logopedgame.ru/</a>	Беседа		
12	Птицы. Знакомство со строением птиц, образование приставочных глаголов по картинкам		<a href="http://www.logopedgame.ru/">http://www.logopedgame.ru/</a>	Презентация		
13	Домашние животные. Образование названий детёнышей, притяжательных прилагательных		<a href="http://www.logopedgame.ru/">http://www.logopedgame.ru/</a>	Д/И		
14	Дикие животные. Образование названий детёнышей, притяжательных прилагательных		<a href="http://www.logopedgame.ru/">http://www.logopedgame.ru/</a>	Д/И		
15	Новогодняя сказка. Развитие лексико-грамматического строя языка		<a href="http://www.logopedgame.ru/">http://www.logopedgame.ru/</a>	Презентация		
16	Белая зима. Подбор родственных «снежных» слов, Составление рассказа «наоборот»		<a href="http://www.logopedgame.ru/">http://www.logopedgame.ru/</a>	Устное сочинение		
17	Животные Севера. Уточнение названий, образование прилагательных с суффиксом -иц		<a href="http://www.logopedgame.ru/">http://www.logopedgame.ru/</a>	Д/И		
18	Посуда. Различия посуды (кухонной, чайной, столовой), согласование числительного с существительным		<a href="http://www.logopedgame.ru/">http://www.logopedgame.ru/</a>	Д/И		
19	Мебель. Правильное употребление предложно-падежных конструкций, подбор слов-антонимов		<a href="http://www.logopedgame.ru/">http://www.logopedgame.ru/</a>	Д/И		
20	Моя комната.		<a href="http://www.logopedgame.ru/">http://www.logopedgame.ru/</a>	Д/И		

	Дидактическая игра «Весёлый наборщик», составление рифмы		<a href="http://www.logopedgame.ru/">www w.logopedgam e.ru/</a>			
21	В магазине. Одежда, знакомство с отдельными деталями одежды, названиями материалов		<a href="http://www.logopedgame.ru/">http:// ww w.logopedgam e.ru/</a>	Путешествие		
22	День защитника Отечества. Военные профессии		<a href="http://www.logopedgame.ru/">http:// ww w.logopedgam e.ru/</a>	Презентация		
23	Цветная сказка. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе		<a href="http://www.logopedgame.ru/">http:// ww w.logopedgam e.ru/</a>	Беседа		
24	8 Марта. «Я рисую маму», поздравительные частушки для девочек		<a href="http://www.logopedgame.ru/">http:// ww w.logopedgam e.ru/</a>	Презентация		
25	Ранняя весна. Уточнение характерных признаков ранней весны, составление рассказа по картинному плану		<a href="http://www.logopedgame.ru/">http:// ww w.logopedgam e.ru/</a>	Сочинение		
26	Транспорт. Знакомство с видами транспорта, его деталями, образование приставочных глаголов		<a href="http://www.logopedgame.ru/">http:// ww w.logopedgam e.ru/</a>	Викторина		
27	Наша столица. Развитие словаря по данной теме, воспитание любви к родному городу		<a href="http://www.logopedgame.ru/">http:// ww w.logopedgam e.ru/</a>	Путешествие		
28	Космос. Расширение знаний детей о космосе, развитие словаря по теме, составление предложений с новыми словами		<a href="http://www.logopedgame.ru/">http:// ww w.logopedgam e.ru/</a>	Взаимообучение		
29	Хлеб. Работа с пословицами о хлебе, подбор слов-антонимов, воспитание уважения к хлебу и труду людей		<a href="http://www.logopedgame.ru/">http:// ww w.logopedgam e.ru/</a>	Беседа		
30	Школа. Упражнение в составлении сложноподчинённых предложений, составление		<a href="http://www.logopedgame.ru/">http:// ww w.logopedgam e.ru/</a>	Практикум		



	рассказа по картине					
31	Насекомые. Уточнение внешних признаков, строения насекомых, подбор слов-признаков		<a href="http://www.logopedgame.ru/">http://www.logopedgame.ru/</a>	Д/И		
32	Ягоды. Образование относительных прилагательных, составление описательных рассказов		<a href="http://www.logopedgame.ru/">http://www.logopedgame.ru/</a>	Викторина		
33	Лето. Упражнение в подборе слов-действий, слов-признаков, составление творческих рассказов		<a href="http://www.logopedgame.ru/">http://www.logopedgame.ru/</a>	Устное сочинение		