

Управление по образованию опеке и попечительству Администрации  
Кореневского района Курской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кореневская средняя общеобразовательная школа № 1 им. В.Крохина»  
Кореневского района Курской области

Рассмотрена и принята  
педагогическим Советом  
Протокол № 1 от 30.09.2023г  
Председатель педагогического  
Совета

 З.А.Гудкова

Утверждена приказом  
от 01.09.2023 года № 2-78

Директор МКОУ  
Кореневская средняя  
общеобразовательная школа  
им. В.Крохина  
Т.А. Делесных



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Естественно - научной направленности

«Общение без границ»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 15-16 лет.

Срок реализации программы: 1год

Автор – составитель  
Герасименко Любовь Павловна  
Педагог дополнительного образования

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1 Пояснительная записка

### Нормативно правовая база программы «Общение без границ»:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
2. Федеральный закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р.;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020г. (рек.от 26.07.2022г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Закон Курской области от 09.12.2013г. № 121-ЗКО (рек. От 14.12.2020г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».

14. Приказ Министерства образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ» от 17.01.2023г. № 1-54
15. ПОЛОЖЕНИЕ МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина» о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

**Направленность программы:** Программа дополнительного образования «Общение без границ» естественно – научной направленности.

**Актуальность** направлена на социальное и культурное развитие личности, его творческой самореализации.

**Отличительные особенности программы.**

Данной программы заключается в том, что она способствует развитию благоприятных условий, в которых можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, позволяет сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования, способствует лучшему пониманию языка во всех его проявлениях, повышает общий уровень нравственно – эстетической культуры личности.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

**Уровень программы** – стартовый

**Адресат программы:** Программа рассчитана для детей 15-16 лет.

**Срок реализации и объем программы:** 1 год обучения – 72 часа

**Объем программы:** 72 часа

**Формы обучения:** очная

**Язык** – русский

**Режим занятий.** занятия проводятся по 2 часа 1 раз в неделю с недельной нагрузкой 2 часа;

**Форма проведения занятий.** Занятия проводятся в группе.

**Принципы образовательной деятельности.**

-принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка;

-принцип самоценности дошкольного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;

-принцип систематичности и последовательности;

-принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;

-принцип добровольности;

-принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);

-принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель курса:** –подготовить конкурентно-способную личность среди абитуриентов, а также сформировать интерес у учащихся к изучению английского языка.

### **Задачи программы:**

- сформировать навыки устной, письменной речи, аудирования и письма по английскому языку;
- научить использовать, полученные знания английского языка на практике в современном обществе;
- оказать содействие учащимся в подготовке к итоговой аттестации по английскому языку в форме единого государственного экзамена.
- воспитать личность, умеющую в кратчайшие сроки адаптироваться ко всем изменениям, происходящим в современном мире;
- формировать всесторонне развитую и конкурентно-способную личность среди абитуриентов и на рынке труда;
- развивать школьную гуманистическую систему обучения и воспитания, где главным критерием является развитие личности ребёнка;
- научить использовать инновационные компьютерные и цифровые технологии при выполнении того или иного вида деятельности.

## **1.3 Планируемые результаты**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностными результатами являются:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов своего региона, России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

#### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

### ***Предметные результаты***

К концу учебного года учащиеся 10 класса должны уметь:

#### **I. Тема «Внешность».**

1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме: «Внешность».
2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Внешность».
3. Описывать внешность членов своей семьи, друзей, одноклассников.
4. Называть возраст людей, используя различные языковые обороты и выражения. **Например:** 1) Mary is 38.  

Mary is in her late thirties.

2) Ann is 22 years old.

Ann is in her early twenties.
5. Определять стиль одежды, уметь подобрать одежду по случаю. Определять характер человека по внешности.
6. Составлять диалоги и монологические высказывания (120 лексических единиц, далее ЛЕ) по теме «Внешность».
7. Писать эссе (200-240 ЛЕ) на темы: “My mother is the most beautiful woman in the world”, “I prefer business style clothes”, “My life is determine my clothes style”.

8. Создавать и защищать проекты по теме: «Внешность» с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий.
9. Образовывать противоположные по смыслу прилагательные путем прибавления отрицательных префиксов. **Например:** imaginative → unimaginative; honest → dishonest; regular → irregular.
10. Образовывать составные существительные. **Например:** a boy with green eyes → green-eyed boy.
11. Владеть лексикой по теме в объеме 50 ЛЕ.

## **II. Тема «Еда».**

1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме «Еда».
2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Еда».
3. Уметь называть блюда русской кухни на английском языке. Делиться рецептами русской кухни, английской еды.
4. Знать какой вид пищи относят к «фастфуду». Уметь отличать здоровую пищу от вредной еды. Знать статистические данные заболеваний, вызванных употреблением вредной пищи.
5. Составлять диалоги и монологические высказывания по теме «Еда» (100-120 ЛЕ).
6. Писать эссе на темы: “Fast food is unhealthy food”, “Fast food: pros and cons”.
7. Создавать и защищать проекты по теме: «Еда» с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий.
8. Употреблять модальные глаголы в устной и письменной речи.
9. Употреблять действительный залог.
10. Владеть лексикой по теме в объеме 60 ЛЕ.

## **III. Тема «Защита окружающей среды».**

1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме «Защита окружающей среды».
2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Защита окружающей среды».
3. Уметь составлять диалоги и монологические высказывания (100-120 ЛЕ), с использованием статистических данных экологических катастроф 21-го века, уметь перечислять растения и животных, находящихся под угрозой исчезновения.
4. Писать эссе на темы: “Ecological problems of the 21<sup>st</sup> century”, “Wild animals. Their homes”.
5. Создавать и защищать проекты по теме: «Защита окружающей среды» с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий.
6. Употреблять страдательный залог.
7. Владеть лексикой по теме в объеме 45 ЛЕ.

## **IV. Тема «Мир, в котором мы живем».**

1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме «Мир, в котором мы живем».
2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Мир, в котором мы живем».
3. Составлять диалоги и монологические высказывания (100-120 ЛЕ), знать численность населения земного шара, России, Великобритании; народы, населяющие земной шар, моря, океаны и пр.
4. Писать эссе на темы: “The world we are living in”, “I have never been to England”.
5. Создавать и защищать проекты с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Мир, в котором мы живем».
6. Знать случаи употребления определенного артикля с географическими названиями, употреблять предлоги (in, on, about etc.) в письменной и устной речи, союзы (while, whereas).

## **V. Тема «Интернет-ресурсы».**

1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме «Интернет-ресурсы».
2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Интернет-ресурсы».
3. Уметь составлять диалоги и монологические высказывания (100-120 ЛЕ), знать возможности Интернет-ресурсов, уметь заказывать билеты по Интернету как междугородного следования так и международного.
4. Вести переписку с людьми по Интернету.

5. Использовать Интернет-ресурсы при выполнении домашних заданий.
6. Писать эссе на тему: "Using the Net in everyday life".
7. Создавать и защищать проекты с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Интернет-ресурсы».
8. Уметь образовывать степени сравнения прилагательных.

**Например:** wide – wider – the widest  
big – bigger – the biggest  
happy – happier – the happiest  
beautiful – more beautiful – the most beautiful  
good – better – the best.

9. Владеть лексикой по теме в объеме 55 ЛЕ.

#### VI. Тема «Спорт в Югре».

1. Читать и бегло переводить тексты, газетные статьи с детальным пониманием прочитанного по теме «Спорт в Югре».
2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Олимпийские чемпионы Югры».
3. Составлять диалоги и монологические высказывания (100-120 ЛЕ), знать выдающихся спортсменов Югры, России, владеть информацией об олимпийских объектах Ханты-Мансийского округа.
4. Создавать и защищать проекты с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Спорт в Югре».
5. Использовать структуру Complex Object в устной и письменной речи.

**Например:** He asked John to help him.

### 1.4 Содержание программы

#### Учебный план

| № | Наименование разделов программы                  | Всего часов | В том числе   |                      | Формы аттестации (контроля)   |
|---|--|-------------|---------------|----------------------|---|
|   |  |             | Теоретические | Практические занятия |   |
| 1 | Внешность (Appearance)                           | 10          | 1             | 9                    | Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме «Внешность».                |
| 2 | Еда (Food)                                       | 13          | 2             | 11                   | Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме «Еда».                      |
| 3 | Защита окружающей среды (Environment Protection) | 11          | 3             | 8                    | Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Защита окружающей среды». |
| 4 | Мир, в котором мы живем (Round the World)        | 12          | 2             | 10                   | Защита проектов с использованием инновационных  |

|   |                                  |    |    |    |  |
|---|----------------------------------|----|----|----|--|
|   |                                  |    |    |    | компьютерных и цифровых технологий по теме: «Мир, в котором мы живем».   |
| 5 | Интернет-ресурсы (Using the Net) | 12 | 4  | 8  | Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Интернет-ресурсы». |
| 6 | Олимпийские игры                 | 10 | 2  | 8  | Защита проектов по теме: «Олимпийские игры».   |
|   | Итого:                           | 68 | 14 | 54 |  |

## 1.5 Содержание учебного плана

### Содержание программы.

#### I. Внешность (Appearance) 10 часов.

1. Описание внешности членов семьи, одноклассников, друзей.
2. Возраст. Одежда. Стиль одежды.
3. Составление диалогов и монологических высказываний по теме «Внешность».
4. Написание эссе на темы: “My Mother is the Most Beautiful Woman in the World”, “I prefer business style clothes”, “My life is determine my clothes style”.
5. Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме «Внешность».
6. Контроль по теме «Внешность».

*Грамматика:* Словообразование (world formation: compound nouns, opposites of adjectives by adding a negative prefix).

#### II. Еда (Food) 13 часов.

1. Русская кухня.
2. Английская еда.
3. Фастфуд – за и против.
4. Правильное питание. Вредная пища. Модифицированные продукты.
5. Составление диалогов и монологических высказываний по теме «Еда».
6. Написание эссе на темы: “Fast food is unhealthy food”, “Fast food: pros and cons”.
7. Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме «Еда».
8. Контроль по теме «Еда».

*Грамматика:* Употребление неопределенных местоимений с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (using of indefinite pronouns (some, little, a little, few, a few, many, a lot of) with countable and uncountable nouns). Употребление модальных глаголов (using of modal verbs: can, may, might, shall). Употребление действительного залога (using of Active Voice).

#### III. Защита окружающей среды (Environment Protection) 11 часов.

1. Экологические катастрофы 21 века и их последствия.
2. Работа с текстом “It's clean-up time” by Virginia Evans.
3. Домашние и дикие животные. Среда обитания диких животных. Работа с текстом “Wild animals should not be kept as pets” by Virginia Evans.
4. Давайте сохраним наши леса! Составление диалогов и монологических высказываний на тему: “Let's save our forests!”.
5. Написание эссе на темы: “Ecological problems of the 21<sup>st</sup> century”, “Wild animals. Their homes”.
6. Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Защита окружающей среды».

7. Контроль по теме: «Защита окружающей среды».

*Грамматика:* Употребление страдательного залога (using of Passive Voice).

#### **IV. Мир, в котором мы живем (Round the World) 12 часов.**

1. Численность населения земного шара. Континенты, океаны. Страны и народы, населяющие их.
2. Влияние географического положения страны на жизнь людей.
3. Российская Федерация. Географическое положение, численность населения. Народы, населяющие территорию России. Флаг, герб, гимн.
4. Москва – столица нашей родины.
5. Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия. Символы Великобритании.
6. Написание эссе на темы: “The world we are living in”, “I have never been to England”.
7. Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Мир, в котором мы живем». Контроль по теме (тест).

*Грамматика:* Артикль с географическими названиями (Article with geographical names). Союзы и предлоги (Conjunctions and prepositions).

#### **V. Интернет-ресурсы (Using the Net) 12 часов.**

1. Пользование Интернет-сетью в повседневной жизни. Интернет-ресурсы.
2. Интернет и сфера обслуживания. Заказ билетов по Интернету.
3. Мои друзья по переписке. Знакомства с людьми по Интернету.
4. Компьютерные игры. Пагубное влияние компьютерных игр на менталитет нации.
5. Как я использую Интернет-ресурсы при выполнении домашних заданий.
6. Написание эссе на тему: “Using the Net in everyday life”.
7. Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Интернет-ресурсы».
8. Контроль по теме: «Интернет-ресурсы».

*Грамматика:* Степени сравнения прилагательных (The Degrees of Comparison of Adjectives).

#### **VI. Олимпийские игры (Olympic Games ) 10 часов.**

1. Спорт в Югре.
2. Выдающиеся спортсмены Югры, Российской федерации.
3. Английский – олимпийский язык.
4. Защита проектов по теме: «Спорт в Югре».
5. Написание эссе: “English is the language of the Olympic games”. Итоговый контроль.

*Грамматика:* Сложное дополнение (Complex Object: Verb + Object + Infinitive).

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1 Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Общение без границ» на 2023 – 2024 учебный год**

| <b>Год обучения</b> | <b>Дата начала занятий</b> | <b>Дата окончания занятий</b> | <b>Количество учебных недель</b> | <b>Количество учебных дней</b> | <b>Количество учебных часов</b> | <b>Режим занятий</b> | <b>Нерабочие праздничные дни</b> | <b>Сроки проведения промежуточной аттестации</b> |
|---------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------------------|----------------------------------|--|
| 2023-2024           | 08.09.2023 г.              | 31.05.2024 г.                 | 36                               | 238                            | 2ч. в неделю                    | очный                | 1-10 января, 23-26 февраль       | 18-20 января                                     |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | я,<br>8<br>марта,<br>29<br>апреля<br>- 1 мая,<br>6-9<br>мая,<br>4-6<br>ноября. |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

## 2.2. Оценочный материал

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

### Виды контроля:

*Вводный контроль (первичная диагностика)* проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование.

*Текущий контроль* (на практических занятиях) – оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств, обучающихся осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Осуществляется текущий контроль в форме педагогического анализа возникающих трудностей и дефицитов знаний и самоанализа обучающихся.

*Промежуточный контроль* – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы контроля и подведения итогов

1. Фронтальная и индивидуальная проверка работы.
2. Устные индивидуальные и групповые выступления и презентации.
3. Тесты.
4. Диалоги по заданной речевой ситуации.
5. Индивидуальные и групповые проекты, страницы в социальных сетях или видеоблоги.

*Итоговый контроль* – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется по завершению всего периода обучения по программе в форме итогового теста.

Оптимальная периодичность тестирования – после каждого раздела данной программы.

**Критерии оценки (% правильно выполненных заданий):**

Отличный результат: 91% – 100%.

Хороший результат: 76% – 90%.

Удовлетворительный результат: 50% – 75%.

Низкий результат («Не зачёт»): менее 50%.

«Не зачёт» (причина): \_\_\_\_\_

В качестве основных параметров мониторинга могут быть:

**1. Знания, умения, и навыки по предмету:**

- уровень усвоения лексики;
- уровень усвоения грамматики;
- уровень аудирования;
- уровень говорения;

**2. Развитие психических процессов:**

- уровень развития внимания;
- уровень развития памяти;
- уровень развития мышления;
- уровень развития воображении.

**3. Сформированность личностных качеств:**

- уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса к предмету);
- уровень коммуникативной сферы (умение общаться, взаимодействовать);
- уровень волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие, настойчивость)

В ходе мониторинга могут быть выделены 4 уровня проявления критериев:

0– нулевой уровень,

1–низкий уровень,

2 – средний уровень,

3 – высокий уровень.

Формы фиксации результатов

- Журнал посещаемости, материал тестирования
- Бланки тестовых заданий по темам программы

## **2.4 Методические материалы**

Методы и приемы работы в данной программе опираются на общеучебные умения (чтение, аудирование, письмо, говорение); Что касается технологий обучения, то наиболее адекватным является применение игровых, проектных, здоровьесберегающих и информационных технологий. Применение игровых технологий направлены на повышение интереса учащихся к изучаемому языку. Проектные технологии для работы с одаренными детьми. Здоровьесберегающие технологии в наибольшей степени нацелены на создание ощущения психологического комфорта, радости, потребности и готовности к общению. Информационных технологий направлены на развитие личности школьников, их самостоятельности, повышая мотивацию и познавательную активность, расширяя их кругозор. Использование мультимедийных средств помогает обеспечить индивидуализацию и дифференциацию в обучении детей с учётом их уровня обученности, склонностей и особенностей.

## **2.5 Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проходят в учебном кабинете, оснащённом техническим оборудованием: компьютер с выходом в Internet, интерактивная доска / мультимедийный проектор, экран, колонки.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Литература для педагога:

1. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 1. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.
2. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 3. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2019.

3. Evans Virginia. Successful Writing Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book, Class Audio CD). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2019. Evans Virginia. Successful Writing Upper-Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book, Class Audio CD).
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
6. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
7. Федеральные образовательные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. –2023г.
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010.

Литература для ученика:

1. Английский язык. 10 класс. Учебник. Spotlight (Английский в фокусе). Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др.
2. Английский язык. 11 класс. Учебник. Spotlight (Английский в фокусе). Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др.
3. Starlight 11. Student's book / Звёздный английский 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.
4. Ugra Stars/ Evans Virginia, Dooley Jenny. Radislav Millrood, Express Publishing, 2019.
5. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 1. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.
6. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 3. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2019.
7. Evans Virginia. Successful Writing Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Class Audio CD). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2019.

8. Evans Virginia. Successful Writing Upper-Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Class Audio CD).

Учебно-методическое обеспечение

1. Oxford. Exam Excellence. Preparation for secondary school exams. Oxford University Press, 2006.

2. Афанасьева О.В., Эванс В., Копылова В.В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Москва: «Express publishing» Просвещение, 2011.

3. Нечаева Е.Н. Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в условиях модернизации российского языкового образования: учебно-методическое пособие. – Киров, 2012.

4. Романова Л.И. ЕГЭ. Английский язык. Грамматика и лексика. Москва, Айрис-пресс, 2010.

5. Демонстрационные варианты ЕГЭ <http://www.fipi.ru/>.

### **III Рабочая программа воспитания**

Программа разработана для детей 15-16 лет, обучающихся в детских объединениях естественно – научной направленности («Общение без границ»), с целью организации воспитательной работы с обучающимися.

Воспитательная программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися детского объединения, на всех уровнях обучения и может быть дополнен педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

Воспитательная работа с детьми данного образовательного уровня направлена на расширение кругозора обучающихся в определенных настоящей программой областях воспитательной деятельности, формирование первичных, базовых знаний и представлений об основных этических нормах и правилах, окружающем мире, Родине, адаптацию детей к коллективному взаимодействию, жизни в коллективе, их социализацию.

**Цель программы:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоническому развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитания.

**Задачи программы:**

- *развитие морально-нравственных качеств обучающихся:* честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- *развитие волевых качеств обучающихся:* самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;
- воспитание обучающихся личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

**Основные принципы воспитательной работы в детском объединении** строятся на следующих педагогических принципах:

- **Природосообразность воспитания** основывается на научном понимании естественных (природных) и социальных процессов, их взаимосвязи. Заключается в воспитании обучающихся сообразно их психофизиологическим особенностям;
- **Культуросообразность воспитания** основывается на общечеловеческих ценностях с учетом особенностей и традиций национальных и региональных культур. Заключается в воспитании обучающихся в соответствии с принятыми социокультурными, морально-этическими нормами;
- **Целенаправленность воспитания** заключается в организации воспитательного процесса, педагогических взаимодействий, влияний и воздействий сообразно поставленным целям и задачам;

**Централизация воспитания на развитие личности**

Воспитательный процесс направлен на помощь обучающимся в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, развитии личности.

**Основные категории воспитательных мероприятий в детском объединении «Хоровое пение»**

**Теоретическая (развивающая)** – в данную группу входят мероприятия, направленные на интеллектуальное развитие обучающихся, расширение кругозора, изучение новых областей знаний.

**Практическая (формирующая, корректирующая)** – включает группу мероприятий, направленных на развитие и коррекцию поставленных настоящей программой задач и реализации целевого назначения программы – формирование системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок как основы воспитания обучающихся.

**Планируемые результаты:**

- обучающиеся приобретают новые знания в области охраны окружающей среды,
- сформировано ценностное отношение к России, своему родному народу, краю, государственной символической культуре,
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения.

**Содержание плана воспитательной работы**

**Экологическая направленность воспитательной работы** включает в себя:

- формирование у обучающихся сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;
- расширение знаний у обучающихся в области экологии и окружающей среды;
- формирование экологического мировоззрения обучающихся, основанного на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающую глубокую убежденность в единстве человека и природы.

**Культурологическое направление воспитательной работы** включает в себя:

- развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей;
- воспитание благородства души при ознакомлении с окружающим миром через ощущения гармонии, цвета, форм, звуков, их прекрасных и оригинальных сочетаний;
- обогащение впечатлений обучающихся об этике человеческих взаимоотношений как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды и Добра.

**Духовно-нравственное направление воспитательной работы** включает в себя:

- развитие нравственных чувств обучающихся – совести, долга, веры, справедливости;
- формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся;
- расширение интеллектуальных знаний обучающихся в области морали, этики.



### Календарный план воспитательной работы

| №  | Название мероприятия, события     | Форма проведения   | Срок и форма проведения | Ответственный    |
|----|-----------------------------------|--|-------------------------|------------------|
| 1  | День знаний                       | Торжественная линейка  | Сентябрь                | Герасименко Л.П. |
| 2  | Праздник осени                    | Выставка творческих работ  | Октябрь                 | Герасименко Л.П. |
| 3  | День матери                       | Праздничный концерт, конкурс рисунков  | Ноябрь                  | Герасименко Л.П. |
| 4  | Праздник Новый год                | Праздничный концерт, выставка творческих работ                                   | Декабрь                 | Герасименко Л.П. |
| 5  | Праздник Рождество Христово       | Праздничный концерт, выставка творческих работ                                   | Январь                  | Герасименко Л.П. |
| 6  | Праздник День Защитника Отечества | Праздничный концерт  | Февраль                 | Герасименко Л.П. |
| 7  | Международный женский день        | Праздничный концерт  | Март                    | Герасименко Л.П. |
| 8  | День смеха                        | Развлекательная игровая программа, КВН   | Апрель                  | Герасименко Л.П. |
| 9  | Участие в акции «Окна Победы»     | Оформление окон тематическими трафаретами  | май                     | Герасименко Л.П. |
| 10 | «Открытка для ветерана»           | Создание открытки ветерану, содержащая художественное или текстовое поздравление | Май                     | Герасименко Л.П. |
| 11 | «День защиты детей»               | Праздничный концерт  | июнь                    | Герасименко Л.П. |

## Используемая литература

Список используемой литературы:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. – СПб: Златоуст, 2002.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Изд. 2./ Авторы – Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: «Просвещение», 2011.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2004.
4. Doff, A. Teach English. – Cambridge: CUP, 2005.
5. Evans, V., Dooley J. Enterprise 2, 3. – Express Publishing, 2000.
6. Nunan, D. Language Teaching Methodology. – London: Prantice Hall, 2000.
7. Nunan, D. Designing Tasks for the Communicative Classroom. – CUP, 2007.
8. Стандарты второго поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. / Министерство образования и науки РФ. М.: «Просвещение», 2022.
9. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) Демоверсии ЕГЭ по английскому языку.
12. [www.idppo.kubannet.ru](http://www.idppo.kubannet.ru)

### Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Дата проведения план/факт | Содержание (разделы, темы)  | Количество часов | Форма/ тип занятия | Место проведения | Форма контроля   |
|-------|---------------------------|---|------------------|--------------------|------------------|--|
|       |                           | <b>I. Внешность (Appearance)</b>  | 10               | Беседа             | Учебный кабинет  | Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме «Внешность». |
| 1.    |                           | Описание внешности членов семьи, одноклассников, друзей.  | 2                | Беседа             | Учебный кабинет  |  |
| 2.    |                           | Возраст. Одежда. Стиль одежды.  | 3                | Беседа             | Учебный кабинет  |  |
| 3.    |                           | Составление диалогов и монологических высказываний по теме «Внешность».   | 1                | Беседа             | Учебный кабинет  |  |
| 4.    |                           | Написание эссе на темы: “My mother is the most beautiful Woman in the world”, “I prefer business stile clothes”, “My life is determine my clothes style”. | 2                | Беседа             | Учебный кабинет  |  |
| 5.    |                           | Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме «Внешность».  | 1                | Беседа             | Учебный кабинет  |  |
| 6.    |                           | Контроль по теме «Внешность».   | 1                | Беседа             | Учебный кабинет  |  |
|       |                           | <b>II. Еда (Food)</b>   | <b>13</b>        | Беседа             | Учебный кабинет  |  |
| 7.    |                           | Русская кухня.  | 2                | Беседа             | Учебный кабинет  |  |
| 8.    |                           | Английская еда.   | 2                | Беседа             | Учебный кабинет  |  |

|     |  |  |   |    |        |                 |  |
|-----|--|--|---|----|--------|-----------------|--|
| 9.  |  |  | Фастфуд – за и против.  | 2  | Беседа | Учебный кабинет |  |
| 10. |  |  | Правильное питание. Вредная пища. Модифицированные продукты.  | 3  | Беседа | Учебный кабинет |  |
| 11. |  |  | Составление диалогов и монологических высказываний по теме «Еда».   | 1  | Беседа | Учебный кабинет |  |
| 12. |  |  | Написание эссе на темы: “Fast food is unhealthy food”, “Fast food: pros and cons”.  | 1  | Беседа | Учебный кабинет |  |
| 13. |  |  | Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме «Еда».  | 1  | Беседа | Учебный кабинет |  |
| 14. |  |  | Контроль по теме «Еда».   | 1  | Беседа | Учебный кабинет | Диалог по теме: «Еда»  |
|     |  |  | <b>III. Защита окружающей среды (Environment Protection)</b>  | 11 | Беседа | Учебный кабинет | Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме «Защита окр. среды». |
| 15. |  |  | Экологические катастрофы 21 века и их последствия.  | 2  | Беседа | Учебный кабинет |  |
| 16. |  |  | Работа с текстом “It's clean-up time” by Virginia Evans.  | 2  | Беседа | Учебный кабинет |  |
| 17. |  |  | Домашние и дикие животные. Среда обитания диких животных. Работа с текстом “Wild animals should not be kept as pets” by Virginia Evans. | 3  | Беседа | Учебный кабинет |  |
| 18. |  |  | Давайте сохраним наши леса! Составление диалогов и монологических   | 1  | Беседа | Учебный кабинет |  |

|     |  |  |   |        |                    |                    |  |
|-----|--|--|---|--------|--------------------|--------------------|--|
|     |  |  | высказываний на тему:<br>“Let's save our forests!”.   |        |                    |                    |  |
| 19. |  |  | Написание эссе на темы:<br>“Ecological problems of the<br>21 <sup>st</sup> century”, “Wild<br>animals of Siberian<br>taiga. Their homes”. | 1      | Беседа             | Учебный<br>кабинет |  |
| 20. |  |  | Защита проектов с<br>использованием<br>инновационных<br>компьютерных и<br>цифровых технологий по<br>теме: «Защита<br>окружающей среды».   | 1      | Беседа             | Учебный<br>кабинет |  |
| 21  |  |  | Контроль по теме:<br>«Защита окружающей<br>среды».  | 1      | Беседа             | Учебный<br>кабинет | Собеседование  |
|     |  |  | <b>IV. Мир, в котором мы<br/>живем (Round the World)</b>  | 12     | Беседа             | Учебный<br>кабинет | Защита<br>проектов с<br>использованием<br>инновационных<br>компьютерных<br>и цифровых<br>технологий по<br>теме<br>«Внешность». |
| 22. |  |  | Численность населения<br>земного шара.<br>Континенты, океаны.<br>Страны и народы,<br>населяющие их.                                       | 2      | Беседа             | Учебный<br>кабинет |  |
| 23. |  |  | Влияние географического<br>положения страны на<br>жизнь людей.  | 1      | Беседа             | Учебный<br>кабинет |  |
| 24. |  |  | Москва – столица нашей<br>родины.   | 2      | Беседа             | Учебный<br>кабинет |  |
| 25. |  |  | Великобритания: Англия,<br>Шотландия, Уэльс и<br>Северная Ирландия.<br>Символы<br>Великобритании.   | 1      | Беседа             | Учебный<br>кабинет |  |
| 26. |  |  | Написание эссе на темы:<br>“The world we are living<br>in”, “I have never been to<br>England”.  | Беседа | Учебный<br>кабинет |                    |  |
| 27. |  |  | Защита проектов с<br>использованием   | 1      | Учебный<br>кабинет |                    |  |

|     |  |  |  |    |                 |  |  |
|-----|--|--|--|----|-----------------|--|--|
|     |  |  | инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Мир, в котором мы живем».                           |    |                 |  |  |
| 28. |  |  | Контроль по теме.  | 1  | Учебный кабинет |  | Тест   |
|     |  |  | <b>V. Интернет-ресурсы (Using the Net)</b>   | 12 | Учебный кабинет |  | Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме «Внешность». |
| 29. |  |  | Пользование Интернет сетью в повседневной жизни. Интернет-ресурсы.   | 1  | Учебный кабинет |  |  |
| 30. |  |  | Интернет и сфера обслуживания. Заказ билетов по Интернету.   | 2  | Учебный кабинет |  |  |
| 31. |  |  | Мои друзья по переписке. Знакомства с людьми по Интернету.   | 2  | Учебный кабинет |  |  |
| 32. |  |  | Компьютерные игры. Пагубное влияние компьютерных игр на менталитет нации.                                      | 2  | Учебный кабинет |  |  |
| 33. |  |  | Использование Интернет-ресурсов при выполнении домашних заданий.   | 2  | Учебный кабинет |  |  |
| 34. |  |  | Написание эссе на тему: “Using the Net in everyday life”.  | 1  | Учебный кабинет |  |  |
| 35. |  |  | Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Интернет-ресурсы». | 1  | Учебный кабинет |  |  |
| 36. |  |  | Контроль по теме: «Интернет-ресурсы».  | 1  | Учебный кабинет |  | Эссе   |

|     |  |  |   |    |                 |  |   |
|-----|--|--|---|----|-----------------|--|---|
|     |  |  | <b>VI. Олимпийские игры (Olympic Games )</b>                    | 10 | Учебный кабинет |  | Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме «Олимпийские игры». |
| 37. |  |  | Югра – олимпийский край. Стройка века.                          | 2  | Учебный кабинет |  |   |
| 38. |  |  | Выдающиеся спортсмены Югры, России.                             | 2  | Учебный кабинет |  |   |
| 39. |  |  | Английский – олимпийский язык.                                  | 2  | Учебный кабинет |  |   |
| 40. |  |  | Защита проектов по теме: «Спорт в Югре».                        | 1  | Учебный кабинет |  |   |
| 41. |  |  | Написание эссе: “English is the language of the Olympic games”. | 2  | Учебный кабинет |  |   |
| 42. |  |  | Итоговый контроль.  | 1  | Учебный кабинет |  | Итоговый тест/ Мониторинг результатов   |

