

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Корневская средняя общеобразовательная школа №1»  
Корневского района Курской области**

Рассмотрено и принято  
педагогическим Советом  
протокол № 1 от 30 августа 2023г.  
Председатель  
педагогического Совета  
Гудкова З.А.

Утверждено  
Приказом №2-78 от 01.09.2023г.  
Директор школы  
Т. Н. Подлесных

**Адаптированная рабочая программа  
«Коррекция и развитие познавательной деятельности»  
для детей с умственной отсталостью  
(вариант 9.1 )  
8 – 9 класс**

Уровень образования: основное общее

Количество часов:68

педагог – психолог: Мацытина И.С.

2022 – 2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

Обучать ребенка с трудностями развития намного сложнее, чем нормально развивающегося. Одной из важнейших задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации. Л.С. Выготский говорил о том, что обучение ребенка с дефектом предполагает не просто снижение объема изучаемого учебного материала, а совершенно иные методики его преподавания, разработку специальных приемов и средств обучения, учет индивидуальных и типических особенностей детей с определенными видами нарушений. В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей коррекционных программ.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности и коррекцию в эмоционально – познавательной сфере.

### **Общая характеристика учебного предмета «коррекционное занятие»**

**Основная цель данной программы** является: коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся с ОВЗ, как основы для формирования учебных навыков, повышение уровня общего развития и восполнение пробелов предшествующего развития обучающихся, с учетом структуры их нарушений, индивидуальных познавательных потребностей и возможностей.

### **Задачи:**

1. Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, речи, пространственных представлений.
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться, поддержать беседу, диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.
5. Формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализирован.
6. Мотивация подростков на анализ собственных поступков.
7. Развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составляется на два учебных года, продолжительность занятия в 8,9 классах составляет 40 минут, общее количество часов коррекционно-развивающих занятий – 68 часов в учебный год, 2 часа в неделю.

### Планируемые результаты реализации программы.

В системе ценностных отношений обучающегося:

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

В познавательной сфере:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

В коммуникативной сфере:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

### Содержание программы

**Весь курс занятий состоит из трех разделов.**

1. Диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, итоговая диагностика (4 часа).
2. Развитие и коррекция познавательной сферы (32 часа).  
Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения

внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (32 часа).  
Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие «зависимость», «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций.

### **Содержание учебного предмета «Коррекция и развитие познавательной деятельности»**

Начальная диагностика сформированности познавательных процессов

Начальная диагностика эмоционально-волевой сферы

1. Определение уровня сформированности познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.
2. Воспитание положительного отношения к занятиям

### **Развитие и коррекция познавательных процессов**

#### **Развитие и коррекция внимания и наблюдательности**

**(3ч)**

1. Умение работать согласно содержанию образца
1. Увеличение объема внимания учащихся.
2. Коррекция внимания и развитие речи, наблюдательности.
3. Воспитание внимательного отношения к окружающему миру  
Уметь наблюдать и быть внимательным к окружающему
2. Знакомство с правилом «Будь внимателен»
3. Умение выполнять задание

#### **Развитие и коррекция уровня распределения внимания (3ч)**

1. Распределение и устойчивость внимания
1. Увеличение уровня распределения внимания.
2. Коррекция избирательности внимания, речи.
3. Воспитание выдержки  
Уметь выполнять два различных действия одновременно

2. «Учусь слушать»

3. «Корректирующая проба»

#### **Развитие и коррекция концентрации и устойчивости внимания (3ч)**

1. «Кто быстрее выполнит»
1. Усиление концентрации и устойчивости внимания.
2. Развитие речи, умения регулировать свои действия.
3. Воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости).  
Уметь удерживать и концентрировать внимание, анализировать элементы картинки, находить отличия

2. «Учусь слушать»

3. «Недостающие фигуры»

### **Развитие и коррекция переключения внимания (3ч)**

1. Таблица Шульте

1. Формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность.

2. Развитие речи, адекватных представлений о своих возможностях.

3. Формирование умения доводить начатое дело до конца.

Уметь переключать внимание и выполнять упражнение в соответствии с инструкцией

2. «Корректирующая проба»

3. «Найди недостающее»

### **Развитие и коррекция слуховой памяти**

**(2ч)**

1. «Запомни пару»

1. Обучение приемам запоминания.

2. Развитие речи и коррекция слуховой памяти.

3. Воспитание настойчивости и выдержки.

Уметь запоминать рассказ и отвечать на вопросы педагога по тексту

2. «Двойная стимуляция памяти»

### **Развитие и коррекция зрительной памяти (2ч)**

1. «Фигуры»

1. Тренировка кратковременной зрительной памяти.

2. Развитие речи и коррекция зрительного восприятия и памяти.

3. Воспитание внимательного отношения к окружающему миру.

Уметь запоминать и воспроизводить содержание картины

2. «Фигуры» (тренировка зрительной памяти»)

### **Развитие и коррекция ассоциативной памяти (2ч)**

1. «Мысленные образы и эмоции»

1. Развитие ассоциативной памяти. Формирование полноты воспроизведения словесного материала.

2. Воспитание личностных мотивов запоминания.

Уметь воспроизводить первоначальные слова по ассоциативному ряду

2. «Мысленные образы и их эмоциональная окраска»

### **Классификация**

**(2ч)**

1. «Допиши по аналогии»

1. Формирование мыслительных навыков: классификация.

2. Развитие речи, интересов и познавательной активности.

3. Воспитание положительного отношения к учебе.

Уметь видеть главное, существенное для отнесения предмета к какому-либо виду

2. «Раздели на группы»

### **Обобщение**

**(3ч)**

1. «Найди слово в слове»

1. Формирование мыслительных навыков: обобщение.

2. Развитие речи, коррекция тактильно-двигательного восприятия.

3. Воспитание самоконтроля, трудолюбия.

Уметь обобщать и делать выводы

2. «Шифровальщик»
3. «Повтори фигуру»

### **Установление причинно-следственных отношений (2ч)**

1. «Что сначала, что потом»

1.Формирование способности понимать связи событий и строить последовательность причинно-следственных отношений.

2. Развитие речи, стремления применять полученные знания в повседневной жизни. Уметь находить понятия, которые находятся между собой в причинно-следственных отношениях

2. «Что сначала, что потом 2»

### **Восприятие времени и пространства (2ч)**

1. «Учусь смотреть»

1. Ориентировка в пространстве, во времени.

2. Развитие речи, стремления применять полученные знания в повседневной жизни;

3. Воспитание интереса к различным видам деятельности

Уметь видеть главное, существенное для отнесения предмета к какому-либо виду

2. «Клеточки»

### **Восприятие формы, цвета, звуков.**

#### **Конструирование предметов (2ч)**

1. «Фигуры»

1.Продолжать учить детей классифицировать по различным признакам: форма, цвет, размер. Движение в заданном направлении. Классификация предметов. Цвета и оттенки предметов. Погружаемся в мир звуков.

2. Развитие речи, коррекция восприятия и памяти.

3. Воспитание внимательного отношения к окружающему миру.

Уметь видеть главное, существенное

2. «Прятки» (Найди, какие буквы здесь спрятались)

#### **Развитие зрительно-моторной координации (2ч)**

1. «Что находится в верхнем правом углу...»

1.Продолжать учить определять расположения предметов в пространстве. Ориентировка на листе бумаги.

2. Развитие речи, коррекция зрительного восприятия и моторной памяти;

3. Воспитание внимательного отношения к окружающему миру.

Уметь видеть главное, существенное для отнесения предмета к какому-либо виду

2. «Восстанови порядок».

#### **Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы**

##### **Чувства и поступки (5ч)**

- 1.Что такое чувства?

1. Формирование умения выражать свои чувства.

2. Развитие речи, эмоциональных и волевых процессов.

3. Воспитание чувства личной ответственности за свои дела.

Уметь приемлемым способом выражать эмоции и чувства

2. Сложности идентификации чувств.

3. Выражение чувств.

4. Отделение чувств от поведения.

5. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния.

### **Стресс (4ч)**

1.Что такое стресс?

1. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния.
2. Развитие речи, осознанности своего психоэмоционального состояния.

Уметь распознавать собственные эмоциональные состояния

2. Как узнать, что у тебя стресс? Признаки

3.А как бы ты повел себя в ....?

4. А как бы ты повел себя в ....?

### **Вредные привычки (4ч)**

1. Что такое «Вредные привычки?»

1. Ознакомление с понятиями «вредные привычки».
2. Развитие речи, представлений об опасности вредных привычек, определениехарактера и методов борьбы с опасностью.
3. Воспитание ответственности, самоконтроля  
Иметь представления о вредных привычках, зависимостях, об опасностях вредных привычек, уметь противостоять соблазну
2. Понятия «зависимость», «соблазн»
- 3.Опасности вредных привычек
- 4.Учимся противостоять соблазну

### **Умей выбирать (4ч)**

1.Ответственность. Что это такое?

1. Формирование представлений об ответственности и доверии.
2. Коррекция существующего опыта ответственности.
3. Воспитание самоконтроля, рассудительности.  
Знать, что такое ответственность, уметь отвечать за свои поступки
- 2.Доверие. Кому ты можешь довериться?
- 3.Игровые ситуации
- 4.Только ты отвечаешь за свои поступки

### **Хозяин своего «Я»**

**(4ч)**

1.Групповое давление. Что это?

1. Формирование навыков противостояния групповому давлению.
2. Развитие речи, способности принимать собственное решение.
3. Воспитание нравственных качеств, самостоятельности  
Уметь принимать собственное решение, бесконфликтно, но твердо противостоять давлению группы

2.Как противостоять групповому давлению?

3.Твое собственное решение

4. Твоё твёрдое решение

### **За свое решение отвечаю только Я (4ч)**

1.Можешь ли ты противостоять мнению коллектива?

1. Формирование умения контролировать свое поведение.
  2. Развитие речи.
  3. Развитие способности управлять собственными поступкам
- Уметь защищать свои права, противостоять насилию
2. Учимся защищать свои права
  3. Контролируй свое поведение
  4. Учимся противостоять насилию

### **Что такое конфликт? Как себя вести в трудных ситуациях? (5ч)**

1. Что такое конфликт?
1. Ознакомление с понятием «конфликт», выработка умения предотвращать конфликт.
  2. Развитие умения выходить из проблемной ситуации.
- Уметь предотвращать конфликт и выходить из проблемной ситуации

2. Как себя вести в трудных ситуациях?
3. Как не допустить проблемную ситуацию
4. Учимся выходить из конфликтной ситуации
5. Учимся выходить из конфликтной ситуации

### **Надо ли уметь сдерживать себя?**

**(2ч)**

1. Агрессия. «Притчи о змее»
1. Формирование умения контролировать свои агрессивные устремления.
  2. Коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки гнева.
  3. Воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки
- Уметь контролировать свои агрессивные устремления и выражать их в формах, приемлемых в определенном обществе
2. Учимся себя контролировать.

### **Итоговая диагностика**

#### **Обследование детей на предмет динамики**

Итоговая диагностика познавательных процессов

Итоговая диагностика эмоционально – волевой сферы

1. Определение динамики в сформированности познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение все основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

#### **Программа направлена на:**

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;



привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному поселку, району;

организацию предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой деятельности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературные композиции, экскурсии и др.);

использование на уроке ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.