

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина»  
Кореневского района Курской области**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете ОУ от 30.08.2023 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 01.09.2023 г.

№ 2-78  
Директор школы

Е. Н. Подлесных  
расшифровка подписи



**ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(1-11 классы)**

**п. Коренево, 2023 год**

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи программы	5
3. Принципы реализации программы внеурочной деятельности	6
4. Направления реализации программы	6
5. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:	8
6. Программы внеурочной деятельности	8
6.1. Программа внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.	8
6.2. Программа внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.	22
6.3. Программа внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования.	36
6.4. Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности в 1-11 классах	40
6.5. Программа внеурочной деятельности при реализации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	40
6.6. Программа внеурочной деятельности обучающихся с задержкой психического развития	42
6.7. Общие правила по созданию специальных, в том числе психолого педагогических, условий при проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	44
6.8. Программа внеурочной деятельности 2023 - 2024 учебный год для детей с ограниченными возможностями здоровья	45
6.9. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ	46
7. Условия реализации программы	48
8. Предполагаемые результаты реализации программы	50
9. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности	51

## 1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося.

Особое внимание в ФГОС и ФОП акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Данная программа способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у обучающихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме часов общения, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет ведущую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого подростка, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Программа внеурочной деятельности МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина» сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

При составлении плана внеурочной деятельности начального общего образования на 2023-2024 учебный год МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина» руководствовалось следующими **нормативными документами**:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года
3. Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
4. Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
7. Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
8. Письмом Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
9. Письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;
10. Приказом Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
11. Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
12. Письмом Минпросвещения России от 05 июля 2022 г. «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных общеобразовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
13. Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".; № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", Письмом Минпросвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»
14. Письмом Минпросвещения от 17 июня 2022 года № 03-871 «Об организации занятия «Разговоры о важном» и от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций»;
15. Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума (письмо от 20.03.2023 № 05-848);

16. Письмом от 15 августа 2022 г. № 03-1190 Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, а также с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития.

17. Уставом МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина»;

18. Основными образовательными программами начального, основного, среднего основного образования МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина».

19. Приказом директора школы «О режиме работы школы»

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина».

## **2. Цели и задачи:**

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

## **Основные задачи внеурочной деятельности:**

**Основными задачами** организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.
- 8) проведение коррекционных занятий с обучающимися.

Рабочие программы по внеурочной деятельности составляются в соответствии с Положением МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина» о рабочей программе.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от классно-урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, таких как: кружки, творческие объединения, экскурсии, тренинги, проектная деятельность, исследовательская деятельность, концертная деятельность, хоровая студия, школьные внеклассные мероприятия. Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности допускается комплектование групп как из обучающихся одного класса, так и из параллели классов. Наполняемость группы устанавливается от 7 до 28 человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление одного класса на две группы. Комплектование групп проходит в соответствии с

запросом участников образовательной деятельности (законных представителей) обучающегося. При проведении коррекционных курсов занятие может проводиться с одним учеником.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Внеурочная деятельность может реализовываться как через проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися, так и организацию занятий крупными блоками - «интенсивами» (походы, экспедиции, экскурсии и т.д.).

Продолжительность занятий - 40 минут (в 1-ых классах первую четверть 30 мин.). Продолжительность занятий внеурочной деятельности регламентируется действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СП 2.4.3648-20.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором общеобразовательной организации.

Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогическим работником в электронном классном журнале.

Содержание записей в электронном журнале должно соответствовать содержанию рабочей программы внеурочной деятельности (разделу «календарно-тематическое планирование») и тематике проводимого занятия.

### **3. Принципы реализации программы внеурочной деятельности**

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- включение обучающихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей обучающихся;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

*На содержание программы оказали влияние следующие факторы:*

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

### **4. Направления реализации программы**

#### **1. Спортивно-оздоровительное:**

- работа спортивных секций и кружков;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

#### **2. Общекультурное:**

- работа кружков художественной и творческой направленности;
- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

### **3. Общеинтеллектуальное:**

- работа кружков познавательной направленности;
- интеллектуальные недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.

### **4. Духовно-нравственное:**

- встречи с ветеранами войны и труда, «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- тематические классные часы;
- оказание помощи пенсионерам и ветеранам;
- конкурсы рисунков;
- работа кружка патриотической направленности.

### **5. Социальное (общественно-полезное):**

проведение субботников;

- работа трудовой бригады;
- разведение комнатных растений;
- Акция «Чистая планета»;
- Акция «Доброе дело».

### **6. Проектная деятельность:**

- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района;
- разработка проектов.

## **Направления внеурочной деятельности при реализации Федеральной образовательной программы:**

Согласно письма Минпросвещения России от 05 июля 2022 г. «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных общеобразовательных стандартов начального общего и основного общего образования часы внеурочной деятельности распределяются следующим образом:

**1 час в неделю** из возможных 10 часов внеурочной деятельности рекомендуется отводить на занятие **«Разговор о важном»**. Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**3 часа в неделю** рекомендуется отводить на занятия, связанные с реализацией особых **интеллектуальных и социокультурных потребностей** обучающихся. Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

**1 час в неделю** рекомендуется отводить занятиям по формированию **функциональной грамотности** школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в школе могут быть организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

**1 час в неделю** рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение **профориентационных интересов** и потребностей обучающихся. Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их

ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

**2 часа в неделю** рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в **творческом и физическом развитии**, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

Это могут быть занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных,

**2 часа в неделю** рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение **социальных интересов** и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

**5. Выбор форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям: Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В силу этого традиционные для урока лекции, опросы, домашние задания не рекомендуется использовать в рамках внеурочной деятельности. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

## **6. Программы внеурочной деятельности**

### **6.1. Программа внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в 1-2-ых классах**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

Программа внеурочной деятельности МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина» сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Назначение программы внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-



ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина» учитывает:

— особенности учебного процесса МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина», 5-ти дневную учебную неделю, общеобразовательную направленность обучения в МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина», возрастные особенности обучающихся, а также психолого-педагогические возможности работы с обучающимися;

— результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

— возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью. Данный критерий также обусловлен полноценной кадровой составляющей МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина»;

— особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина».

### **Реализуемые направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение**

Содержательное наполнение внеурочной деятельности. В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций данные часы можно использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. Таким образом, часы внеурочной деятельности могут выделяться:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

При отборе направлений внеурочной деятельности МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина» ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся,

их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Согласно письма Минпросвещения России от 05 июля 2022 г. «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных общеобразовательных стандартов начального общего и основного общего образования» часы внеурочной деятельности распределяются следующим образом:

**1 час в неделю** из возможных 10 часов внеурочной деятельности рекомендуется отводить на занятие «**Разговор о важном**». Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

**3 часа в неделю** рекомендуется отводить на занятия, связанные с реализацией особых **интеллектуальных и социокультурных потребностей** обучающихся. Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы. Несмотря на то, что данные занятия носят преимущественно познавательный характер, они должны реализовываться в формах, где ребенок не превращался бы только в слушателя и пассивного потребителя информации.

**1 час в неделю** рекомендуется отводить занятиям по формированию **функциональной грамотности** школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в школе могут быть организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

**1 час в неделю** рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение **профориентационных интересов** и потребностей обучающихся. Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В рамках профориентационных занятий рекомендуется не только знакомить школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помогать им осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности.

Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

**2 часа в неделю** рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в **творческом и физическом развитии**, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

Это могут быть занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

Это могут быть занятия школьников в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Это могут быть занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности. Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

**2 часа в неделю** рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение **социальных интересов** и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Это может быть педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

#### Распределение часов согласно направлениям

№	Направление	Кол-во
---	-------------	--------

	<b>деятельности</b>	<b>часов</b>
1	Интеллектуальные и социокультурные потребности	3
2	«Разговоры о важном»	1
3	Формирование функциональной грамотности	1
4	Творческое и физическое развитие	2
5	Профорориентационные интересы	1
6	Социальные интересы	2

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего образования определяет образовательная организация.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40-45 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, составляет до 10 часов в неделю.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности начинаются не ранее чем через 30 минут после окончания уроков.

Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

**Программа внеурочной деятельности  
(начальное общее образование)  
1-2 классы  
2023 - 2024 учебный год**

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Программа внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю		Всего
			1	2	
1	Интеллектуально-просветительское	«Разговоры о важном»	3	3	6
2	Интеллектуальное и социокультурное	«Психологическая азбука»	3	-	3
		«Говорим правильно»	3	-	3
		«Книголюб»	-	2	2
		«Немецкий для начинающих»	-	1	1
		«Логика»	3	-	3
3	Функциональная грамотность	«Финансовая грамотность»	3	2	5
4	Творческое и физическое развитие	«Спортивные игры»	-	3	3
		«В ритме танца»	-	2	2
		«Королевский фланг»	0,3	0,3	0,6
		«Апликация»	3	-	3
		«Спортивный калейдоскоп»	2	-	2

	Итого занятых часов	20,3	12,3	33,6
	Предельно допустимая нагрузка по внеурочной деятельности	30	30	60

### Недельная программа внеурочной деятельности 1-ых классов

1 А Бабенко Е. Н.

№	Ф.И.О. учителя	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Кол-во часов	Класс
1	Винокурова А. А.	Интеллектуальное и социокультурное	«Психологическая азбука»	1	1а
2	Гломозда Н. А.	Интеллектуальное и социокультурное	«Говорим правильно»	1	1а
3	Недождых Т. В.	Творческое и физическое развитие	«Аппликация»	1	1а
4	Сидаш В. Г.	Творческое и физическое развитие	«Королевский фланг»	0,1	1абв
5	Бережная Т. П.	Интеллектуальное и социокультурное	«Логика»	1	1а
6	Зозулина О. Н.	Функциональная грамотность	«Финансовая грамотность»	1	1а
7	Бабенко Е. Н.	Интеллектуально-просветительское	«Разговоры о важном»	1	1а
	Итого часов			6,1	

1 Б Минайлова Т. В.

№	Ф.И.О. учителя	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Кол-во часов	Класс
1	Винокурова А. А.	Интеллектуальное и социокультурное	«Психологическая азбука»	1	1б
2	Гломозда Н. А.	Интеллектуальное и социокультурное	«Говорим правильно»	1	1б
3	Недождых Т. В.	Творческое и физическое развитие	«Аппликация»	1	1б
4	Сидаш В. Г.	Творческое и физическое развитие	«Спортивный калейдоскоп»	1	1б
5	Сидаш В. Г.	Творческое и физическое развитие	«Королевский фланг»	0,1	1абв
6	Бережная Т. П.	Интеллектуальное	«Логика»	1	1б

		и социокультурное			
7	Зозулина О. Н.	Функциональная грамотность	«Финансовая грамотность»	1	1б
8	Минайлова Т. В.	Интеллектуально- просветительское	«Разговоры о важном»	1	1б
	Итого часов			7,1	

1 В Василенко Н. С.

№	Ф.И.О. учителя	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Кол- во часов	Клас с
1	Винокурова А. А.	Интеллектуальное и социокультурное	«Психологическая азбука»	1	1в
2	Гломозда Н. А.	Интеллектуальное и социокультурное	«Говорим правильно»	1	1в
3	Недождых Т. В.	Творческое и физическое развитие	«Аппликация»	1	1в
4	Сидаш В. Г	Творческое и физическое развитие	«Спортивный калейдоскоп»	1	1в
5	Сидаш В. Г.	Творческое и физическое развитие	«Королевский фланг»	0,1	1абв
6	Бережная Т. П.	Интеллектуальное и социокультурное	«Логика»	1	1в
7	Зозулина О. Н.	Функциональная грамотность	«Финансовая грамотность»	1	1в
8	Василенко Н. С.	Интеллектуально- просветительское	«Разговоры о важном»	1	1в
	Итого часов			7,1	

### Недельная программа внеурочной деятельности 2-ых классов

2 А Черпакова Т. А.

№	Ф.И.О. учителя	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Кол- во часов	Клас с
1	Шевченко Ю. А.	Интеллектуальное и социокультурное	«Книголюб»	1	2а
2	Сидаш В. Г.	Творческое и физическое развитие	«Спортивные игры»	1	2а
3	Сидаш В. Г	Творческое и физическое	«Королевский фланг»	0,1	2абв

		развитие			
4	Зозулина О. Н.	Функциональная грамотность	«Финансовая грамотность»	1	2а
5	Черпакова Т. А.	Интеллектуально-просветительское	«Разговоры о важном»	1	2а
6	Гуркина М. П.	Творческое и физическое развитие	«В ритме танца»	0,7	2абв
	Итого часов			4,8	

2 Б Шуваева Л. Н.

№	Ф.И.О. учителя	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Кол-во часов	Клас с
1	Шевченко Ю. А.	Интеллектуальное и социокультурное	«Книголюб»	1	2б
2	Сидаш В. Г.	Творческое и физическое развитие	«Спортивные игры»	1	2б
3	Сидаш В. Г	Творческое и физическое развитие	«Королевский фланг»	0,1	2абв
4	Зозулина О. Н.	Функциональная грамотность	«Финансовая грамотность»	0,5	2б
5	Дмитрова С. Н.	Интеллектуальное и социокультурное	«Немецкий для начинающих»	0,5	2бв
6	Шуваева Л. Н.	Интеллектуально-просветительское	«Разговоры о важном»	1	2б
6	Гуркина М. П.	Творческое и физическое развитие	«В ритме танца»	0,7	2абв
	Итого часов			4,8	

2 В Сикидина Е. С.

№	Ф.И.О. учителя	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Кол-во часов	Класс
1	Гуркина М. П.	Творческое и физическое развитие	«В ритме танца»	0,7	2абв
2	Сидаш В. Г.	Творческое и физическое развитие	«Спортивные игры»	1	2в
3	Сидаш В. Г	Творческое и физическое	«Королевский фланг»	0,1	2абв

		развитие			
4	Зозулина О. Н.	Функциональная грамотность	«Финансовая грамотность»	0,5	2в
5	Дмитрова С. Н.	Интеллектуальное и социокультурное	«Немецкий для начинающих»	0,5	2абв
6	Сикидина Е. С.	Интеллектуально-просветительское	«Разговоры о важном»	1	2в
	Итого часов			3,8	

**Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в 3-4 классах**

**Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности:**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Внеурочная деятельность направлена на:**

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

**Цель организации внеурочной деятельности** – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.



Для обучающихся на дому режим занятий внеурочной деятельности согласовывается с родителями (законными представителями).

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40-45 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, составляет до 10 часов в неделю.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности начинаются не ранее чем через 30 минут после окончания уроков.

Внеурочная деятельность организуется по пяти основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

**Спортивно-оздоровительное направление** ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления школьников.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формирование элементарных представлений о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

**Духовно-нравственное направление** нацелено на развитие и воспитание обучающихся, становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и норм христианской морали, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей;
- формирование основ христианской морали;
- формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

**Социальное направление** имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к различным видам деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать правила дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам посёлка, экологическим проблемам малой родины, региона и страны в целом;
- формирование первоначальных навыков финансовой грамотности.

#### **Общеинтеллектуальное направление**

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьников.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

**Общекультурное направление.** Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающихся способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительного, музыкального, театрального, литературного;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование начальных представлений об искусстве народов России;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством, рукоделием;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду.

**Программа внеурочной деятельности  
(начальное общее образование)  
2023 - 2024 учебный год**

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Программа внеурочной деятельности	Количество часов в неделю		Всего
			3	4	
1	Интеллектуально-просветительское	«Разговоры о важном»	3	3	6
2	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	6	6	12
		«Королевский фланг»	0,3	0,3	0,6
3	Духовно-нравственное	«Домисольки»	-	2	2
		«Непоседы»	2	-	2
4	Общеинтеллектуальное	«Немецкий для начинающих»	2	-	2
		«Занимательная математика»	2	3	5
		«Олимп»	-	3	3
		«Эрудит»	2	-	2
		«Алгоритмика» (программирование в Scratsh)	-	1	1
		«Занимательный английский»	1	2	3
5	Общекультурное	«Финансист»	3	-	3
		«Тайны русского языка»	2	-	2
		«Умники и умницы»	2	-	2
		« Развитие речи»	4	-	4
6	Социальное	«Русский с увлечением»	-	3	3
		«Орлята»	-	2	2
		«Я познаю мир»	-	3	3

	Итого занятых часов		29,3	27,3	56,6
	Предельно допустимая нагрузка по внеурочной деятельности		30	30	60

### Недельная программа внеурочной деятельности 3-х классов

#### 3 А Коровяковская Т. В.

№	Ф.И.О. учителя	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Кол-во часов	Класс
1	Шевченко Ю. А.	Общеинтеллектуальное	«Финансист»	1	3а
2	Шепелев А. М.		«Подвижные игры»	2	3а
3	Дмитрова С. Н.	Общеинтеллектуальное	«Немецкий для начинающих»	0,5	3ав
4	Сидаш В. Г	Спортивно-оздоровительное	«Королевский фланг»	0,2	3ав
5	Коровяковская Т. В.	Общеинтеллектуальное	«Эрудит»	2	3а
6	Коровяковская Т. В.	Общекультурное	«Тайны русского языка»	2	3а
7	Коровяковская Т. В.	Интеллектуально-просветительское	«Разговоры о важном»	1	3а
8	Леонтьева Т. В.	Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский»	1	3а
	Итого часов			9,7	

#### 3 Б Котельникова Н. В.

№	Ф.И.О. учителя	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Кол-во часов	Класс
1	Шевченко Ю. А.	Общеинтеллектуальное	«Финансист»	1	3б
2	Шепелев А. М.	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	2	3б
3	Дмитрова С. Н.	Общеинтеллектуальное	«Немецкий для начинающих»	1	3б
4	Котельникова Н. В.	Общекультурное	«Развитие речи»	2	3б
5	Котельникова Н. В.	Общекультурное	«Умники и умницы»	2	3б
6	Алексеевская О. А.	Духовно-нравственное	«Непоседы»	1	3б
7	Котельникова Н. В.	Интеллектуально-просветительское	«Разговоры о важном»	1	3б
	Итого часов			10	

#### 3 В Третьякова Н. Н.

№	Ф.И.О. учителя	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Кол-во часов	Класс
1	Шевченко Ю. А.	Общеинтеллектуальное	«Финансист»	1	3в
2	Болкунов В. В.	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	2	3в

3	Дмитрова С. Н.	Общеинтеллектуальное	«Немецкий для начинающих»	0,5	Зав
4	Третьякова Н. Н.	Общекультурное	«Развитие речи»	2	Зв
5	Третьякова Н. Н.	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	2	Зв
6	Алексеевская О. А.	Духовно-нравственное	«Непоседы»	1	Зв
7	Сидаш В. Г	Спортивно-оздоровительное	«Королевский фланг»	0,1	Забв
8	Третьякова Н. Н.	Интеллектуально-просветительское	«Разговоры о важном»	1	Зв
	Итого часов			9,6	

### Недельная программа внеурочной деятельности 4-х классов

#### 4 А Руренко Ю. В.

№	Ф.И.О. учителя	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Кол-во часов	Класс
1	Кудыба Е. А.	Социальное	«Орлята»	2	4а
2	Болкунов В. В.	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	2	4а
3	Руренко Ю. В.	Общекультурное	«Русский с увлечением»	1	4а
4	Руренко Ю. В.	Социальное	«Я познаю мир»	1	4а
5	Руренко Ю. В.	Общеинтеллектуальное	«Олимп»	1	4а
6	Руренко Ю. В.	Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	1	4 а
7	Алексеевская О. А.	Духовно-нравственное	«Домисольки»	0,3	4абв
8	Сидаш В. Г	Общеинтеллектуальное	«Алгоритмика» (программирование в Scratsh)	0,3	4а
9	Сидаш В. Г	Спортивно-оздоровительное	«Королевский фланг»	0,1	4абв
10	Руренко Ю. В.	Интеллектуально-просветительское	«Разговоры о важном»	1	4а
	Итого часов			9,7	

#### 4 Б Калинин С. Н.

№	Ф.И.О. учителя	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Кол-во часов	Класс
1	Сидаш В. Г	Общеинтеллектуальное	«Алгоритмика» (программирование в Scratsh)	0,3	4б
2	Болкунов В. В.	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	2	4б
3	Калинин С. Н.	Общекультурное	«Русский с увлечением»	1	4б
4	Калинин С. Н.	Социальное	«Я познаю мир»	1	4б
5	Калинин С. Н.	Общеинтеллектуальное	«Олимп»	1	4б
6	Калинин С. Н.	Общеинтеллектуальное	«Финансовая	1	4б

			грамотность»		
7	Алексеевская О. А.	Духовно-нравственное	«Домисольки»	0,3	4абв
8	Сидаш В. Г	Спортивно-оздоровительное	«Королевский фланг»	0,1	4абв
9	Калиненко С. Н.	Интеллектуально-просветительское	«Разговоры о важном»	1	4б
10	Леонтьева Т. В.	Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский»	1	4б
	Итого часов			8,7	

#### 4 В Битунова Л. С.

№	Ф.И.О. учителя	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Кол-во часов	Класс
1	Сидаш В. Г	Общеинтеллектуальное	«Алгоритмика» (программирование в Scratsh)	0,3	4в
2	Шепелев А. М.	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	2	4в
3	Битунова Л. С.	Общекультурное	«Русский с увлечением»	1	4в
4	Битунова Л. С.	Социальное	«Я познаю мир»	1	4в
5	Битунова Л. С.	Общеинтеллектуальное	«Олимп»	1	4в
6	Битунова Л. С.	Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	1	4в
7	Алексеевская О. А.	Духовно-нравственное	«Домисольки»	0,3	4абв
8	Сидаш В. Г.	Спортивно-оздоровительное	«Королевский фланг»	0,1	4абв
9	Битунова Л. С.	Интеллектуально-просветительское	«Разговоры о важном»	1	4в
10	Леонтьева Т. В.	Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский»	1	4в
	Итого часов			8,7	

### **6.2. Программа внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования в 5-6 классах**

Содержательное наполнение внеурочной деятельности. В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций данные часы можно использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. Таким образом, часы внеурочной деятельности могут выделяться:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

При отборе направлений внеурочной деятельности МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина» ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Согласно письма Минпросвещения России от 05 июля 2022 г. «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных общеобразовательных стандартов начального общего и основного общего образования» часы внеурочной деятельности распределяются следующим образом:

**1 час в неделю** из возможных 10 часов внеурочной деятельности рекомендуется отводить на занятие «**Разговор о важном**». Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

**3 часа в неделю** рекомендуется отводить на занятия, связанные с реализацией особых **интеллектуальных и социокультурных потребностей** обучающихся. Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы. Несмотря на то, что данные занятия носят преимущественно познавательный характер, они должны реализовываться в формах, где ребенок не превращался бы только в слушателя и пассивного потребителя информации.

**1 час в неделю** рекомендуется отводить занятиям по формированию **функциональной грамотности** школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в школе могут быть организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

**1 час в неделю** рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение **профориентационных интересов** и потребностей обучающихся. Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В рамках профориентационных занятий рекомендуется не только знакомить школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помогать им осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности.

Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

**2 часа в неделю** рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в **творческом и физическом развитии**, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

Это могут быть занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

Это могут быть занятия школьников в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Это могут быть занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности. Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

**2 часа в неделю** рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение **социальных интересов** и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.



Это может быть педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

#### **Распределение часов согласно направлениям**

<b>№</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Интеллектуальные и социокультурные потребности	3
2	«Разговоры о важном»	1
3	Формирование функциональной грамотности	1
4	Творческое и физическое развитие	2
5	Профориентационные интересы	1
6	Социальные интересы	2

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40-45 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, составляет до 10 часов в неделю.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности начинаются не ранее чем через 30 минут после окончания уроков.

#### **Программа внеурочной деятельности (основное общее образование)**

**5 – 6 классы**

**2023 - 2024 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Программа внеурочной деятельности</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>		<b>Всего</b>
			<b>5</b>	<b>6</b>	

1	Интеллектуально-просветительское	«Разговоры о важном»	3	3	6
2	Интеллектуальное и социокультурное	«Учись учиться»	1	-	1
		«Систематика растений»	-	1	1
		«Scratch для юных программистов»	1	-	1
3	Профориентационные интересы	«Россия – мои горизонты»	-	3	3
4	Творческое и физическое развитие	«Волейбол»,	1	6	7
		«Королевский фланг»	0,3	-	0,3
		«Шахматы»	-	0,3	0,3
		«Новый день»	-	2	2
5	Социальные интересы	«Я, ты, он, она – вместе дружная страна»	1	-	1
		«Лидер»	-	1	1
Итого занятых часов			<b>7,3</b>	<b>16,3</b>	<b>23,6</b>
Предельно допустимая нагрузка по внеурочной деятельности			<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>

### Недельная программа внеурочной деятельности 5-х классов

5 А Новак А. В.

№	Ф.И.О. учителя	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Кол-во часов	Класс
1	Новак А. В.	Интеллектуально-просветительское	«Разговоры о важном»	1	5а
2	Недождых Т. В.	Интеллектуальное и социокультурное	«Учись учиться»	0,3	5а
3	Дутова И. С	Интеллектуальное и социокультурное	«Scratch для юных программистов»	0,3	5абв
4	Галушкин С. Н.	Творческое и физическое развитие	«Волейбол»	0,3	5абв
5	Сидаш В. Г.	Творческое и физическое развитие	«Королевский фланг»	0,1	5абв
Итого часов				2,0	

5 Б Завизина О. Н.

№	Ф.И.О. учителя	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Кол-во часов	Класс
1	Завизина О. Н.	Интеллектуально-просветительское	«Разговоры о важном»	1	5б
2	Недождых Т. В.	Интеллектуальное и социокультурное	«Учись учиться»	0,3	5б
3	Дутова И. С	Интеллектуальное и социокультурное	«Scratch для юных программистов»	0,3	5абв
4	Галушкин С. Н.	Творческое и физическое развитие	«Волейбол»	0,3	5абв

5	Сидаш В. Г.	Творческое и физическое развитие	«Королевский фланг»	0,1	5абв
6	Цуканова Е. А.	Социальные интересы	«Я, ты, он, она – вместе дружная страна»	1	5б
	Итого часов			3,0	

#### 5 В Дмитрова С. Н.

№	Ф.И.О. учителя	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Кол-во часов	Класс
1	Дмитрова С. Н.	Интеллектуально-просветительское	«Разговоры о важном»	1	5в
2	Недождых Т. В.	Интеллектуальное и социокультурное	«Учись учиться»	0,3	5в
3	Дутова И. С	Интеллектуальное и социокультурное	«Scratch для юных программистов»	0,3	5абв
4	Галушкин С. Н.	Творческое и физическое развитие	«Волейбол»	0,3	5абв
5	Сидаш В. Г.	Творческое и физическое развитие	«Королевский фланг»	0,1	5в
	Итого часов			20	

### Недельная программа внеурочной деятельности 6-х классов

#### 6 А Плужник М. И.

№	Ф.И.О. учителя	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Кол-во часов	Класс
1	Мельниченко Е. В.	Интеллектуальное и социокультурное	«Систематика растений»	1	6а
2	Кудыба Е. А.	Социальные интересы	«Лидер»	0,3	6абв
3	Галушкин С. А.	Творческое и физическое развитие	«Волейбол»	2	6а
4	Лапонин И. А.	Творческое и физическое развитие	«Шахматы»	0,1	6абв
6	Плужник М. И.	Интеллектуально-просветительское	«Разговоры о важном»	1	6а
7	Плужник М. И.	Профорориентационные интересы	«Россия – мои горизонты»	1	6а
	Итого часов			5,4	

#### 6 Б Муратова М. Е.

№	Ф.И.О. учителя	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Кол-во часов	Класс
1	Мельниченко Е. В.	Интеллектуальное и социокультурное	«Систематика растений»	1	6б
2	Кудыба Е. А.	Социальные интересы	«Лидер»	0,3	6абв
3	Галушкин С. А.	Творческое и физическое развитие	«Волейбол»	2	6б

4	Лапонин И. А.	Творческое и физическое развитие	«Шахматы»	0,1	бабв
5	Алексеевская О. А.	Творческое и физическое развитие	«Новый день»	1	ббв
6	Муратова М. Е.	Интеллектуально-просветительское	«Разговоры о важном»	1	бб
7	Муратова М. Е.	Профориентационные интересы	«Россия – мои горизонты»	1	бб
	Итого часов			6,4	

6 В Сидаш Ю. А.

№	Ф.И.О. учителя	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Кол-во часов	Класс
1	Мельниченко Е. В.	Интеллектуальное и социокультурное	«Систематика растений	1	бв
2	Кудыба Е. А.	Социальные интересы	«Лидер»	0,3	бабв
3	Галушкин С. А.	Творческое и физическое развитие	«Волейбол»	2	бв
4	Лапонин И. А.	Творческое и физическое развитие	«Шахматы»	0,1	бабв
5	Алексеевская О. А.	Творческое и физическое развитие	«Новый день»	1	ббв
6	Сидаш Ю. А.	Интеллектуально-просветительское	«Разговоры о важном»	1	бв
7	Сидаш Ю. А.	Профориентационные интересы	«Россия – мои горизонты»	1	бв
	Итого часов			6,4	

### **Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования в 7-9 классах**

#### **Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности:**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Внеурочная деятельность направлена на:**

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

б) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

**Цель организации внеурочной деятельности** – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. В условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Для обучающихся на дому режим занятий внеурочной деятельности согласовывается с родителями (законными представителями).

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40-45 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, составляет до 10 часов в неделю.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности начинаются не ранее чем через 30 минут после окончания уроков.

Внеурочная деятельность организуется по пяти основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

### **Спортивно-оздоровительное направление**

В период среднего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления школьников.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формирование элементарных представлений о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;

- формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

### **Духовно-нравственное направление.**

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является - педагогическая поддержка, становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и норм христианской морали, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей;
- формирование основ христианской морали;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

### **Социальное направление.**

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к различным видам деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать правила дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам посёлка, экологическим проблемам малой родины, региона и страны в целом;
- формирование первоначальных навыков финансовой грамотности.

### **Общеинтеллектуальное направление.**

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьников.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

**Общекультурное направление.** Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающихся способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительного, музыкального, театрального, литературного;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование начальных представлений об искусстве народов России;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством, рукоделием;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду.

**Программа внеурочной деятельности  
(основное общее образование)  
2023-2024 учебный год**

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			Всего
			7	8	9	
1	Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	3	3	3	9

2	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	0,3	0,3	0,3	0,9
		Танцевальная студия «Виктория»	6	6		12
3	Духовно-нравственное	«Подружки»	-	-	1	1
4	Социальное	«Лидер»	-	3	-	3
		«Эталон»	1	1	1	3
		«Куклы маппеты своими руками»	-	1	-	1
		ЮИДд	-	2	-	2
		«Школа здоровья»	-	-	2	2
		«Лесничество»	-	2	-	2
5	Общеинтеллектуальное	«Мир информатики»	-	-	1	1
		«Путь к проекту»	-	-	1	1
		«Финансовая грамотность»	1	1	-	2
		«Проектная деятельность»	-	-	1	1
		«Практическая география»	-	-	1	1
		«Деловой немецкий»	-	-	2	2
		«В лабиринтах английской грамматики»	-	-	1	1
6	Общекультурное	«Живое слово»	2	-	-	2
		«Вначале было слово»	-	-	1	1
		«Читательская грамотность современного школьника»	-	-	1	1
		«Язык в речевом общении»	-	-	2	2
		«За страницами учебника истории»	-	-	1	1
		«Человек. Общество. Мир»	-	-	3	3
7	Профориентационные интересы	«Россия – мои горизонты»	3	3	3	9
Итого занятых часов			<b>16,3</b>	<b>21,3</b>	<b>25,3</b>	<b>62,9</b>
Предельно допустимая нагрузка по внеурочной деятельности			<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>90</b>

### Недельная программа внеурочной деятельности 7-х классов

7 А Дутова И. С.

№	Ф.И.О. учителя	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Кол-во часов	Класс
1	Аникеенко Е. А.	Общекультурное	«Живое слово»	1	7а
2	Кудыба Е. А.	Социальное	«Лидер»	0,3	7абв
3	Дутова И. С.	Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	0,3	7абв



4	Лапонин И. А.	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	0,1	7абв
5	Цуканова Е. А.	Социальное	«Эталон»	0,3	7абв
6	Дутова И. С.	Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	1	7а
7	Дутова И. С.	Профориентационные интересы	«Россия – мои горизонты»	1	7а
8	Оглы А. А.	Спортивно-оздоровительное	Танцевальная студия «Виктория»	2	7а
	Итого часов			6,0	

7 Б Мазепкина А. И.

№	Ф.И.О. учителя	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Кол-во часов	Класс
1	Кудыба Е. А.	Социальное	«Лидер»	0,3	7абв
2	Дутова И. С.	Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	0,3	7бабв
3	Лапонин И. А.	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	0,1	7абв
4	Цуканова Е. А.	Социальное	«Эталон»	0,3	7абв
6	Мазепкина А. И.	Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	1	7б
7	Мазепкина А. И.	Профориентационные интересы	«Россия – мои горизонты»	1	7б
8	Оглы А. А.	Спортивно-оздоровительное	Танцевальная студия «Виктория»	2	7б
	Итого часов			5,0	

7 В Мельниченко Е. В.

№	Ф.И.О. учителя	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Кол-во часов	Класс
1	Аникеенко Е. А.	Общекультурное	«Живое слово»	1	7в
2	Кудыба Е. А.	Социальное	«Лидер»	0,3	7абв
3	Дутова И. С.	Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	0,3	7абв
4	Лапонин И. А.	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	0,1	7абв
5	Цуканова Е. А.	Социальное	«Эталон»	0,3	7абв
6	Мельниченко Е. В.	Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	1	7в
7	Мельниченко Е. В.	Профориентационные интересы	«Россия – мои горизонты»	1	7в
8	Оглы А. А.	Спортивно-	Танцевальная студия	2	7в

		оздоровительно е	«Виктория»		
	Итого часов			6,0	

### Недельная программа внеурочной деятельности 8-х классов

8 А Рудая Л. С.

№	Ф.И.О. учителя	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Кол- во часов	Класс
1	Рудая Л. С.		«Тайна русского языка»	1	8а
2	Трусова Е. С.	Социальное	«Куклы маппеты своими руками»	2	8а
3	Дутова И. С.	Общеинтеллектуально е	«Финансовая грамотность»	0,3	8абв
4	Лапонин И. А.	Спортивно- оздоровительное	«Шахматы»	0,1	8абв
5	Цуканова Е. А.	Социальное	«Эталон»	0,3	8абв
6	Рудая Л. С.	Информационно- просветительское	«Разговоры о важном»	1	8а
7	Рудая Л. С.	Профориентационные интересы	«Россия – мои горизонты»	1	8а
8	Оглы А. А.	Спортивно- оздоровительное	Танцевальная студия «Виктория»	2	8а
9	Трусова Е. С.	Социальное	«Лесничество»	0,6	8а
	Итого часов			8,3	

8 Б Неждых Т. В.

№	Ф.И.О. учителя	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Кол- во часов	Класс
1	Трусова Е. С.	Социальное	«Куклы маппеты своими руками»	2	8б
2	Лапонин И. А.	Спортивно- оздоровительное	«Шахматы»	0,1	8абв
3	Дутова И. С.	Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	0,3	8абв
4	Цуканова Е. А.	Социальное	«Эталон»	0,3	8абв
6	Неждых Т. В.	Информационно- просветительское	«Разговоры о важном»	1	8б
7	Неждых Т. В.	Профориентационные интересы	«Россия – мои горизонты»	1	8б
8	Оглы А. А.	Спортивно- оздоровительное	Танцевальная студия «Виктория»	2	8б
9	Неждых Т. В.	социальное	«ЮИДд»	2	8б
10	Трусова Е. С.	Социальное	«Лесничество»	0,6	8б
	Итого часов			9,3	

8 В Мухина Е. А.

№	Ф.И.О. учителя	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Кол-во часов	Класс
1	Трусова Е. С.	Социальное	«Куклы маппеты своими руками»	2	8в
2	Лапонин И. А.	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	0,1	8абв
3	Дутова И. С.	Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	0,3	8абв
4	Цуканова Е. А.	Социальное	«Эталон»	0,3	8абв
6	Мухина Т. А.	Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	1	8в
7	Мухина Т. А.	Профориентационные интересы	«Россия – мои горизонты»	1	8в
8	Оглы А. А.	Спортивно-оздоровительное	Танцевальная студия «Виктория»	2	8в
9	Трусова Е. С.	Социальное	«Лесничество»	0,6	8в
	Итого часов			7,3	

### Недельная программа внеурочной деятельности 9-х классов

9 А Любушина И. Н.

№	Ф.И.О. учителя	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Кол-во часов	Класс
1	Барабанова Т. Ю.	Общекультурное	«Человек. Общество. Мир»	1	9а
2	Барабанова Т. Ю.	Общеинтеллектуальное	«Путь к проекту»	0,3	9абв
3	Лапонин И. А.	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	0,1	9абв
4	Сидаш Ю. А.	Общеинтеллектуальное	«Практическая география»	0,7	9абв
5	Ануфриева Н. Н.	Общекультурное	«Вначале было слово»	1	9а
6	Муратова М. Е.	Общекультурное	«Введение в новейшую историю России»	0,5	9аб
7	Сидаш В. Г.	Общеинтеллектуальное	«Проектная деятельность»	0,3	9абв
8	Дутова И. С.	Общеинтеллектуальное	«Мир информатики»	0,3	9абв
9	Цуканова Е. А.	Социальное	«Эталон»	0,3	9абв
10	Любушина И. Н.	Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	1	9а
11	Любушина И. Н.	Профориентационные интересы	«Россия – мои горизонты»	1	9а
12	Дмитрова С. Н.	Общеинтеллектуальное	«Деловой немецкий»	0,5	9ав
13	Любушина И. Н.	Социальное	«Школа здоровья»	1	9абв
	Итого часов			8,0	

9 Б Жиденова Т. В.

№	Ф.И.О. учителя	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Кол-во часов	Класс
---	----------------	-------------------------------------	----------------	--------------	-------

1	Барабанова Т. Ю.	Общекультурное	«Человек. Общество. Мир»	1	9б
2	Барабанова Т. Ю.	Общеинтеллектуальное	«Путь к проекту»	0,3	9абв
3	Лапонин И. А.	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	0,1	9абв
4	Сидаш Ю. А.	Общеинтеллектуальное	«Практическая география»	0,7	9абв
5	Жиденова Т. В.	Общекультурное	«Читательская грамотность современного школьника»	1	9б
6	Муратова М. Е.	Общекультурное	«Введение в новейшую историю России»	0,5	9аб
7	Алексеевская О. А.	Духовно-нравственное	«Подружки»	1	9б
8	Плаксина О. И.	Общеинтеллектуальное	«В лабиринтах английской грамматики»	1	9б
9	Сидаш В. Г.	Общеинтеллектуальное	«Проектная деятельность»	0,3	9абв
10	Дугова И. С.	Общеинтеллектуальное	«Мир информатики»	0,3	9абв
11	Цуканова Е. А.	Социальное	«Эталон»	0,3	9абв
12	Жиденова Т. В.	Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	1	9б
13	Жиденова Т. В.	Профорориентационные интересы	«Россия – мои горизонты»	1	9б
14	Дмитрова С. Н.	Общеинтеллектуальное	«Деловой немецкий»	1	9б
15	Любушина И. Н.	Социальное	«Школа здоровья»	0,5	9абв
	Итого часов			10	

9 В Барабанова Т. Ю.

№	Ф.И.О. учителя	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Кол-во часов	Класс
1	Барабанова Т. Ю.	Общекультурное	«Человек. Общество. Мир»	1	9в
2	Барабанова Т. Ю.	Общеинтеллектуальное	«Путь к проекту»	0,3	9абв
3	Лапонин И. А.	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	0,1	9абв
4	Сидаш Ю. А.	Общеинтеллектуальное	«Практическая география»	0,7	9абв
5	Аникеенко Е. А.	Общекультурное	«Язык в речевом общении»	2	9в
6	Сидаш В. Г.	Общеинтеллектуальное	«Проектная деятельность»	0,3	9абв
7	Алексеевская О. А.	Духовно-нравственное	«Подружки»	1	9в
8	Дугова И. С.	Общеинтеллектуальное	«Мир информатики»	0,3	9абв
9	Цуканова Е. А.	Социальное	«Эталон»	0,3	9абв
10	Барабанова Т. Ю.	Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	1	9в

11	Барабанова Т. Ю.	Профорориентационны е интересы	«Россия – мои горизонты»	1	9в
12	Дмитрова С. Н.	Общеинтеллектуаль ное	«Деловой немецкий»	0,5	9ав
13	Любушина И. Н.	Социальное	«Школа здоровья»	0,5	9абв
	Итого часов			9,0	

### **6.3. Программа внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования в 10-11 классах**

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность школа осуществляет образовательную деятельность, реализуя основную образовательную программу (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40-45 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, составляет до 10 часов в неделю.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности начинаются не ранее чем через 30 минут после окончания уроков.

Внеурочная деятельность организуется по пяти основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления школьников.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формирование элементарных представлений о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

### **Общеинтеллектуальное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Общеинтеллектуальное направление представлено продолжается проектно-исследовательская деятельность обучающихся над новыми индивидуальными учебными проектами.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- получение опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени среднего общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся публичные выступления, защита проектов, участие в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровня, предметных неделях, предметных конкурсах, интеллектуальных марафонах.

**Общекультурное направление.** Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающихся способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительного, музыкального, театрального, литературного;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование начальных представлений об искусстве народов России;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством, рукоделием;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду.

### **Программа внеурочной деятельности (среднее общее образование) 2023 - 2024 учебный год**

№	Направления	Программы внеурочной	Количество часов	Всего
---	-------------	----------------------	------------------	-------

п/п	внеурочной деятельности	деятельности	в неделю		
			10	11	
1	Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	2	2	4
2	Спортивно-оздоровительное	"Шахматы»	0,2	0,2	0,4
		Танцевальная студия «Виктория»	8	-	8
3	Духовно-нравственное	«Новый день»	-	2	2
4	Общеинтеллектуальное	«Математика в задачах»	-	1	1
		«Решение задач повышенной сложности»	-	2	2
		«Занимательная биология»	-	1	1
5	Общекультурное	«Люблю тебя, мой край родной»	-	1	1
6	Социальное	«Человек и общество»	-	1	1
7	Профорientационные интересы	«Россия – мои горизонты»	2	2	4
Итого занятых часов			12,2	12,2	24,4
Предельно допустимая нагрузка по внеурочной деятельности			20	20	40

### Недельная программа внеурочной деятельности 10-х классов

10 А Аникеенко Е. А.

№	Ф.И.О. учителя	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Кол-во часов	Класс
1	Лапонин И. А.	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	0,1	10аб
2	Аникеенко Е. А.	Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	1	10а
3	Аникеенко Е. А.	Профорientационные интересы	«Россия – мои горизонты»	1	10а
4	Оглы А. А.	Спортивно-оздоровительное	Танцевальная студия «Виктория»	4	10а
Итого часов				6,1	

10 Б Богданова В. В.

№	Ф.И.О. учителя	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Кол-во часов	Класс
1	Лапонин И. А.	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	0,1	10аб
2	Богданова В. В.	Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	1	10б

3	Богданова В. В.	Профориентационные интересы	«Россия – мои горизонты»	1	10б
4	Оглы А. А.	Спортивно-оздоровительное	Танцевальная студия «Виктория»	4	10б
	Итого часов			6,1	

### Недельная программа внеурочной деятельности 11-х классов

11 А Ануфриева Н. Н.

№	Ф.И.О. учителя	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Кол-во часов	Класс
1	Мельниченко Е. В.	Общеинтеллектуальное	«Решение задач повышенного уровня сложности»	1	11а
2	Муратова М. Е.	Социальное	«Человек и общество»	0,5	11аб
3	Лапонин И. А.	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	0,1	11аб
4	Завизина О. Н.	Общеинтеллектуальное	«Математика в задачах»	0,5	11аб
5	Ануфриева Н. Н.	Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	1	11а
6	Ануфриева Н. Н.	Профориентационные интересы	«Россия – мои горизонты»	1	11б
13	Любушина И. Н.	Общеинтеллектуальное	«Занимательная биология»	0,5	11а
	Итого часов			4,6	

11 Б Гамаюнов П. В.

№	Ф.И.О. учителя	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Кол-во часов	Класс
1	Мельниченко Е. В.	Общеинтеллектуальное	«Решение задач повышенного уровня сложности»	1	11б
2	Муратова М. Е.	Социальное	«Человек и общество»	0,5	11аб
3	Лапонин И. А.	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	0,1	11аб
4	Завизина О. Н.	Общеинтеллектуальное	«Математика в задачах»	0,5	11аб
5	Сентицева Т. В.	Общекультурное	«Люблю тебя, мой край родной»	1	11б
6	Алексеевская О. А.	Духовно-нравственное	«Новый день» старшая группа	2	11б
10	Гамаюнов П. В.	Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	1	11б
11	Гамаюнов П. В.	Профориентационные интересы	«Россия – мои горизонты»	1	11б



13	Любушина И. Н.	Общеинтеллектуальное	«Занимательная биология»	0,5	116
	Итого часов			7,6	

#### **6.4. Ожидаемые результаты реализации плана внеурочной деятельности:**

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования у детей социокультурной идентичности.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Таким образом, планы внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год создают условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

#### **6.5. Программа внеурочной деятельности при реализации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При составлении плана внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина» руководствовалось следующими *нормативными документами*:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года
3. Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
4. Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

7. Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;

8. Письмом Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

9. Письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;

10. Приказом Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

11. Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

12. Письмом Минпросвещения России от 05 июля 2022 г. «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных общеобразовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

13. Письмом Минпросвещения от 17 июня 2022 года № 03-871 «Об организации занятия «Разговоры о важном» и от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций»;

14. Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума (письмо от 20.03.2023 № 05-848);

13. Уставом МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина»;

14. Основными образовательными программами начального, основного, среднего основного образования МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина».

15. Приказом директора школы «О режиме работы школы».

13. Письмом от 15 августа 2022 г. № 03-1190 Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, а также с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности начинаются не ранее чем через 30 минут после окончания уроков.

### **6.6. Организация внеурочной деятельности обучающихся с задержкой психического развития**

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не менее 1680 часов.

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

### **Программа внеурочной деятельности (основное общее образование) 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Всего
			8	
1	Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	1	1
2	Профориентационные интересы	«Россия – мои горизонты»	1	1
3	Социальное	«Уроки психологического развития»	1	1
	Итого занятых часов		3	3
	Предельно допустимая нагрузка по внеурочной деятельности		10	10

## Недельный план внеурочной деятельности 8 Г класса

8 Г Гончарова А. А.

№	Ф.И.О. учителя	Направления внеурочной деятельности	Название курса	Кол-во часов	Класс
1	Мацытина И. С.	Социальное	«Уроки психологического развития»	1	8г
2	Гончарова А. А.	Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	1	8г
3	Гончарова А. А.	Профорориентационные интересы	«Россия – мои горизонты»	1	8г

### **6.7. Общие правила по созданию специальных, в том числе психолого-педагогических, условий при проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

Организуемые педагогами виды деятельности с участием детей с ОВЗ должны учитывать своеобразие психофизического, в том числе социально-эмоционального развития данной категории обучающихся. Важно учитывать чувства и интересы детей с ОВЗ с разным жизненным опытом, разными сенсорными, коммуникативными, двигательными возможностями.

Для достижения вышеуказанной цели рекомендуется:

– сократить и/или разбить на части объем материала, который предлагается в сценариях занятий в форме непрерывного рассказа учителя; шире использовать интерактивные формы, игровые приемы, наглядно-практические методы обучения; уменьшить общий объем видов деятельности на одном занятии и/или сократить их количество.

– предусмотреть дополнительный отбор, адаптацию по содержанию и форме предъявления стимульного иллюстративного материала. Так, фото и видеоматериалы должны включать детей с ОВЗ (ребенок в очках, со слуховым аппаратом, ребенок в специальном кресле) или взрослых с ОВЗ (дедушка с палочкой), при этом эмоциональный фон фотографий остается таким же позитивным, должны быть использованы, в том числе, примеры успеха людей с ОВЗ (паралимпийцы, известные люди с ОВЗ). При отборе фото и видео материалов важно уменьшить объем постановочных (искусственных) сюжетов, отдавая приоритет сюжетным линиям, приближенным к ситуации жизни обучающихся в данном регионе (семья собирает урожай, завтракает; бабушка – не только с укладкой на голове, но и в платочке). На фото должны быть люди разных национальностей, возрастов, разных возможностей по состоянию здоровья. Части обучающихся с ОВЗ необходим раздаточный предметный и картинный материал для индивидуального ознакомления (по рекомендации специалистов службы медико-психолого-педагогического сопровождения).

В зависимости от состояния слуха, зрения и речи возможно включать в перечень дидактического материала занятий пиктограммы, простые схемы, простые таблицы, карточки с предметным, символическим, сюжетным изображением. Например, при сохранном слухе и зрении звуковой ряд может сопровождаться визуальным, и наоборот (звуки природы сопровождаются картинкой с изображением конкретного природного ландшафта, птиц). В зависимости от познавательных и коммуникативных возможностей обучающихся в мотивационной части занятия применяется следующая последовательность методических приемов: перед показом видеоматериала учитель задает проблемный вопрос, предлагает утверждение, которое вызовет интерес или удивление детей. Педагог очень кратко знакомит детей с содержанием занятий и видеоролика. После просмотра видеоролика учитель задает вопросы: «Что узнали? Что понравилось? Почему?» Следует давать

возможность ребенку с ОВЗ отвечать любым способом, не только устно, возможно, с помощью условных обозначений, пиктограмм.

В зависимости от рекомендаций специалистов службы медико-психолого-педагогического сопровождения необходимо предусмотреть релаксационные и динамические паузы, продолжительностью не менее 2 минут, в том числе с использованием знакомых обучающимся упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

Непрерывная продолжительность выполнения интерактивных заданий для детей в возрасте от 6 до 9 лет должна быть не более 10 минут. Использование интерактивной доски детьми до 10 лет не должно превышать 20 минут, старше 10 лет – 30 минут, компьютера – для учеников 1-2-х классов – 20 минут, 3-4-х классов – 25 минут, 5-9-х классов – 30 минут, 10-11-х классов – 35 минут. Общая продолжительность использования электронных средств обучения на занятии корректируется с учетом медицинских показаний. Не рекомендуется одновременное использование детьми на занятиях более двух различных электронных средств (например, интерактивной доски и персонального компьютера, интерактивной доски и планшета). Если используются 2 средства, то суммарное время работы с ними не должно превышать максимума по одному из них. В случае, если продолжительность интерактивного задания превышает норматив электронной нагрузки (с учетом коррекции) можно частично или полностью заменить интерактивное задание обычным.

### **6.8 Программа внеурочной деятельности 2023 - 2024 учебный год для детей с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Бабенко Максим 9 «Б» класс**

Зозулина О. Н. - Разговоры о важном – 1 час

#### **Гринь Игорь 5 «А» класс**

Зозулина О. Н. - Разговоры о важном – 1 час

#### **Тетерева Полина 5 «В» класс**

Залозных Т. М. - Разговоры о важном – 1 час

#### **Недбаев Владислав 11 «Б» класс**

Залозных Т. М. - Разговоры о важном – 1 час

Залозных Т. П. - Россия – мои горизонты – 1 час

#### **Бондаренко Глеб 4 «В» класс**

- Разговоры о важном – Битунова Л. С.

#### **Болотин Даниил 3 «В» класс**

- Разговоры о важном – Третьякова Н. Н.

#### **Чикалов Максим 4 «Б» класс**

Винокурова А. А. - Разговоры о важном – 1 час

### **6.9. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ**

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы начального, основного общего образования. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Классификация результатов внеурочной деятельности:

1 уровень результатов – приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2 уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

3 уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества;
- о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
  - в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
  - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
  - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
  - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
  - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
  - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
  - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
  - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
  - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
  - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
  - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.



- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

### 7. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

*Кадровое обеспечение:*

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- работники ДДТ;
- тренеры спортивной школы;
- работники районного краеведческого музея;
- работники районного дома культуры;
- педагоги школы искусств.

### Совершенствование уровня кадрового обеспечения

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

*Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.*

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий,	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
--	--

событий	
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

*Материально-техническое обеспечение:*

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизор,
- проектор,
- экран и др.

**Формы представления результатов внеурочной деятельности.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (**портфолио**), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию уровня управления.

## **8. Предполагаемые результаты реализации программы**

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосохраняющей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

### **В процессе реализации Программы произойдет:**

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

### **Учитель и родители как участники педагогического процесса:**

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание комфортной атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

### **Задачами сотрудничества являются:**

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

### **Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):**

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;

- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

### **9. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности; уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как
- сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

#### **Основные направления и вопросы мониторинга:**

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и