

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина»  
Кореневского района Курской области**

**СОГЛАСОВАНА**

Управление по образованию опеке  
и попечительству Администрации  
Кореневского района  
Курской области

\_\_\_\_\_ Т. Б. Прудникова

01.09.2020

**РАССМОТРЕНА**

Педагогическим советом  
Протокол № 2 от 28.08.2020 г.  
Председатель  
педагогического Совета  
\_\_\_\_\_ З. А. Гудкова

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ от 01.09.2020 г  
№ 2-44  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т. Н. Подлесных

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина»  
на 2020 - 2024 гг.  
«От успеха в школе к успеху в жизни»**

пгт. Коренево  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Стр.
<b>1</b>	<b>Паспорт программы развития</b>	3
<b>2</b>	<b>Введение</b>	5
<b>3</b>	<b>Информационная справка об организации</b>	5
<b>4</b>	<b>Основания для разработки программы развития</b>	6
<b>5</b>	<b>Концепция развития образовательной организации</b>	6
5.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	6
5.2	Миссия развития образовательной организации	7
5.3	Новое видение деятельности образовательной организации	8
5.4	Цели и задачи развития образовательной организации	10
5.5	Целевые показатели развития образовательной организации (по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов)	11
5.6	Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО	13
5.7	SWOT – анализ потенциала развития ОО	17
5.8	Обоснование актуальности важнейших показателей роста и проблем в развитии ОО	21
<b>6</b>	<b>Механизмы реализации программы</b>	22
6.1	Основные направления развития/ проекты /ОО по реализации стратегических задач развития	22
6.2	Мероприятия по реализации программы: /мероприятия проектов/ (в т.ч. «Дорожная карта»)	22
<b>7</b>	<b>Механизм мониторинг реализации программы развития ОО</b>	31
<b>8</b>	<b>Финансовый план реализации программы развития</b>	33

**1. Паспорт программы развития  
МКОУ «Кореневская средняя  
общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина»  
на 2020-2024 гг.**

Наименование и статус программы развития	Программа развития МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина» с 01.09.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа) «Центр - «Точка роста» является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> <li>- Паспорт регионального проекта «Современная школа», утв. Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018 № 8)(в редакции запросов на изменение от 30.01.2019 № 1, от 27.03.2019 № 2, от 25.04.2019 № 3, 02.10.2019 № 4, от 27.11.2019 № 5, от 23.01.2020 № 6, от 20.03.2020 № 7)</li> <li>- Постановление Администрации Курской области от 4 июля 2019 года N 608-па «О реализации мероприятий по обновлению материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" в Курской области.</li> <li>- Результаты анализа реализации программы развития МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина»</li> </ul>
Цель программы	Создание на базе МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина» Центра "Точка роста" - структурного подразделения, осуществляющего образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для внедрения на уровнях НОО, ООУ, СОО новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей.</li> <li>2. Обновить содержания и совершенствовать методы обучения по учебным предметам "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности" и предметной области</li> </ol>

	<p>"Технология".</p> <p>3. Обеспечить охват на обновленной материально-технической базе общеобразовательной организации контингента обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы по учебным предметам "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности" и предметной области "Технология", а также охвата обучающихся общеобразовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в формате проектной деятельности во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевой формы реализации образовательных программ с учетом достижения рекомендуемых минимальных индикаторов и показателей</p> <p>4. Обеспечить функционирование и организацию образовательного процесса в соответствии с основными видами деятельности Центра "Точка роста"</p>
Основные направления или проекты программы	<p>Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования;</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования Курской области и Российской Федерации до 2025 года;</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы.</p>
Приказ об утверждении программы	
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Сидаш Юлия Александровна, тел. 89508724784</p>

## 2. Введение

Программа развития МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина» представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию мероприятий и создания необходимых условий в общеобразовательной организации для достижения целей стратегического развития образования федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование», целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления, в соответствии с правилами, закрепленными в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (с изм. и доп. от: 23 февраля, 25 декабря 2018 г., 10, 31 мая, 8 июня, 17 июля, 27, 31 декабря 2019 г., 6 февраля, 16 апреля 2020 г.) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации», предусматривающего возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является основанием для консолидации ресурсов образовательной организации, а также интеграции в сетевые сообщества в соответствии с целями, задачами и направлениями функционирования структурного подразделения общеобразовательной организации - Центра "Точка роста".

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития общеобразовательной организации призвана обеспечить условия качественной реализации образовательной деятельности и удовлетворения образовательных запросов участников образовательных отношений; консолидацию усилий участников образовательных отношений, сетевого сообщества и социального окружения, имеющиеся и привлеченные ресурсы для достижения целей развития в соответствии с приоритетами и целями государственной политики в сфере общего образования.

## 3. Информационная справка об организации

I. Общие сведения о МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Крохина»

1.1. Наименование учреждения - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Корневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Крохина» Корневского района Курской области.

1.2. Место нахождения учреждения (юридический и фактический адрес):

Юридический адрес: 307410, Курская область, Корневский район, п. Корнево, ул. Школьная, 1.

Фактический адрес: 307410, Курская область, Корневский район, п. Корнево, ул. Школьная, 1.

1.3. Телефон школы/ факс: 8(47147)2-13-68

1.4. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Корневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Крохина» Корневского района Курской области, принят общим собранием трудового коллектива, согласован И.о. начальника управления по образованию, опеке и попечительству Администрации Корневского рай-

она Курской области А.В.Шестериковым, 04 июля 2016г., утверждён постановлением Администрации Кореневского района Курской области от 04.07.2016 № 229

1.5. Учредитель: муниципальный район «Кореневский район» Курской области. Функции и полномочия учредителя в отношении Школы осуществляет Администрация Кореневского района Курской области

1.6. Организационно - правовая форма: тип- казенное, вид- средняя общеобразовательная школа.

1.7. Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту нахождения серия 46 № 001484848, 15 февраля 1996г., ИНН 4610002197 .

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 46, № 001593185 от «22» марта 2012 г. за государственным регистрационным номером 2114623003008, выданное межрайонной ИФНС России № 4 по Курской области, ОГРН 1024600782062

1.9. Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание - Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курской области, выдано 14.08.2013г., серия 46 АР, № 015428;

1.10. Свидетельство о государственной регистрации права на площадку, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курской области, выдано 16.12.2013г., серия 46 АП, № 054511;

1.11. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курской области, выдано 31.10.2013г., серия 46 АР, № 042428.

1.12. Лицензия на образовательную деятельность: серия 46 Л 01, N 0000599, номер бланка 2437, выдана Комитетом образования и науки Курской области "31" октября 2016г., срок действия лицензии бессрочная.

Приложение к лицензии: МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Крохина» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

-начальное общее образование;

-основное общее образование;

-среднее общее образование;

-дополнительное образование детей и взрослых

1.13. Свидетельство о государственной аккредитации: от 28.10.2016г. регистрационный номер 1678, серия 46 А 01 №0000341 выдано Комитетом образования и науки Курской области

Приложение к свидетельству о государственной аккредитации от 28.10.2016г. серия 46 А 01 №0000459.

#### **4. Основания для разработки Программы**

Программа составлена в соответствии с контрольной точкой 3.1.4. плана мероприятий по реализации федерального проекта «Современная школа», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 7 декабря 2018 №3, в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ (Распоряжение №Р-20 от 1 марта 2019г.), с учётом особенностей школы, муниципальной инфраструктуры - социокультурного и производственного потенциала.

#### **5. Концепция развития образовательной организации в контексте стратегических целей развития образования**

## **5.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года определены федеральных стратегических документах:**

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования для общеобразовательных организаций осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", государственной программы «Развитие образования в Курской области», федеральных, региональных и муниципальных проектах Национального проекта «Образование».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программ общего и дополнительного образования;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей;
- формирования современных компетенций и навыков у обучающихся;
- повышение качества и доступности образования вне зависимости от местонахождения образовательной организации
- и др.

Для МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина» обоснования стратегии создания и функционирования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" как часть возможностей, предоставляемых государством.

## **5.2 Миссия развития школы**

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию

и самообразованию обучающихся. Данные ценности формируются посредством предоставления

обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Реализации этой стратегии школы видит свою миссию в создании открытого мотивирующего образовательного пространства, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы. При условии создания и функционирования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" в МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа № им. В. Крохина»

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года является слоган «От успеха в школе к успеху в жизни».

### **5.3 Новое видение деятельности образовательной организации**

На период 2020-2024 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы. Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования).



- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования.
- При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:
  - возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
  - низкий уровень мотивации учащихся;
  - значительные затраты времени;
  - отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
  - недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы: мониторинг, открытость и подотчетность научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение, информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании ООО и СОО, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования:
  - увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
  - недостаточное развитие внутреннего мониторинга;

- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия в родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми-шестилетками в рамках дошкольной подготовки.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

#### **5.4 Цели, задачи, целевые показатели программы развития**

**Цель:** Создание на базе МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина» Центра "Точка роста" - структурного подразделения, осуществляющего образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся.

##### **Задачи:**

1. Создать условия для внедрения на уровнях НОО, ООУ, СОУ новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей.

2. Обновить содержания и совершенствовать методы обучения по учебным предметам "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности" и предметной области "Технология".

3. Обеспечить охват на обновленной материально-технической базе общеобразовательной организации контингента обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы по учебным предметам "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности" и предметной области "Технология", а также охвата обучающихся общеобразовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в формате проектной деятельности во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевой формы реализации образовательных программ с учетом достижения рекомендуемых минимальных индикаторов и показателей

4. Обеспечить функционирование и организацию образовательного процесса в соответствии с основными видами деятельности Центра "Точка роста"

## 5.5 Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Формулировка целей Программы развития носит достаточно обобщенный характер, поэтому для их детализации используются конкретные целевые показатели, как количественные параметры контроля за исполнением целей.

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
<b>«Современная школа»</b>									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной	34	01.09.2020г	40	42	54	60	64
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	30	01.08.2020г	50	70	80	90	100
<b>«Успех каждого ребенка»</b>									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	63	01.09.2020г	65	70	73	75	80
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	0	01.09.2020г	12	18	20	30	40
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных анало-	Основной	0	01.09.2020г	8	24	40	60	80

	гичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию								
4.	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных <sup>1</sup> , %	Основной	32	01.09.2020г	40	50	60	70	90
5.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	2	01.09.2020г	6	8	12	18	20
6.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	4	01.09.2020г	20	30	35	40	50
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.09.2020г	1	2	5	7	10
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	0	01.09.2020г	1	2	5	7	10
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей,	Основной	1	01.09.2020г	2	3	4	5	12

	оставшихся без попечения								
«Современная школа»									
1.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	77	01.09.2020г	78	80	80	83	85
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	24	01.09.2020г	28	32	34	40	42
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2020г	4	6	8	16	20
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2020г	8	16	20	30	45

## 5.6 Анализ результатов реализации прежней программы развития

ОО

Анализ результатов должен продемонстрировать достижения реализации прежней Программы развития, однако, в первую очередь, он направлен на выявление степени готовности руководства образовательной организацией управлять развитием образовательной организации, обобщить позитивный и негативный опыт обеспечения развития. Поэтому основными вопросами анализа выступают степень достижения поставленных целей, соблюдение количественных показателей развития, наличие уникальных результатов и обеспечение устойчивой динамики роста показателей работы образовательной организации.

Характеристика образовательной среды школы и анализ выполнения Программы развития предшествующей редакции. Основными характеристиками текущего состояния образовательной среды школы являются:

- высокий уровень материального обеспечения образовательного процесса;
- достаточный кадровый состав;
- развитая здоровьесберегающая среда;
- высокий уровень информатизации;
- высокий уровень воспитательной работы, особенно гражданско-патриотического воспитания

Ежегодно 95% выпускников 11 -х классов поступают в высшие учебные заведения. Более половины выпускников 9-ых классов продолжают обучение в школе.

Учащиеся школы показывают высокие результаты на олимпиадах и конкурсах в предметных областях история и обществознание, русский язык и литература, иностранный язык (английский), физика и математика, значительные успехи по физической культуре.

В школе развивается демократический принцип управления школой: созданы Совет школы, усилен общественный контроль качества образовательного процесса.

Школа располагает современными, оборудованными в соответствии с требованиями времени помещениями, большим арсеналом современных дидактических и технических и материальных ресурсов, позволяющих осуществлять качественное образование на современном уровне. Все учебные, административные и служебные кабинеты, читальный зал библиотеки, актовый зал обеспечены компьютерной и копировально-множительной техникой, цифровыми образовательными ресурсами, выходом в сеть Интернет. Арсенал компьютерной техники и цифровых дидактических ресурсов используется для повышения качества образования.

За период действия предшествующей редакции программы развития материальная база школы обновилась, за счет участия в проектах «Доступная среда», «Газпром-детям». Учителя обучены и активно используют современные педагогические технологии на уроках и во внеурочной работе с учащимися, родителями, в диагностике собственной профессиональной деятельности. Школа богата традициями, в которых отражается единство образовательной, развивающей и воспитательной работы: Посвящение в первоклассники, День матери, День здоровья, Дни встреч с ветеранами, Акции памяти, школьные научно-практические конференции, благотворительные акции, предметные недели и др.

Во второй половине дня учащимся предоставлена возможность занятий в спортивных секциях, творческих коллективах, кружках, что способствует решению задачи индивидуализации образования. Во второй половине дня для всех учащихся организованы занятия по выбору – консультации, факультативы, проектная, научно-практическая и творческая деятельность под руководством учителей предметников.

86% педагогов включены в инновационную деятельность. На базе школы регулярно проходят семинары муниципального, регионального уровней по проблемам:

- отработки Федерального образовательного стандарта;
- инновационных методик контроля качества образования в школе.

В школе созданы материальные условия для внедрения информационных технологий в образовательный процесс: все учебные, административные и вспомогательные кабинеты обеспечены компьютерной техникой.

В школе активно используются информационно-технологические инструменты, обеспечивающие информационную прозрачность состояния образовательного процесса и удобную, экономичную по временным затратам коммуникацию педагогов, учащихся, их родителей, руководящие, контролирующие и партнерские структуры. Контент школьного сайта позволяет родителям и общественности видеть полную картину состояния образовательного процесса в школе, в том числе и финансовой составляющей. Обеспечена открытость образовательного пространства и процесса в школе. Администрация школы прилагает много усилий к тому, чтобы учителя эффективно использовали в своей работе информационные технологии для коммуникаций с родителями и учащимися, для мониторинга образовательных достижений учащихся, для самоанализа эффективности собственной профессиональной деятельности, для повышения профессионализма. С этой целью организована работа педагогов с электронными журналами. Учителя получают информацию об образовательных Интернет - ресурсах, которые можно использовать для подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям, для организации дистанционного обучения учащихся, для самообразования.

Однако не всегда удается преодолеть консерватизм педагогов в осознании некоторыми из них важности и неизбежности информационных технологий в современном образовательном процессе. Система работы по формированию информационной культуры сотрудников школы нуждается в дальнейшем развитии.

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с Программой воспитания МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина»

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является гражданско-патриотическое воспитание. В системе проводятся тематические классные часы, Уроки Мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, учащиеся принимают участие в акциях «Память поколений», «Доброе сердце».

В школе активно формируются органы ученического самоуправления. Учащиеся школы принимают участие в работе окружных органов ученического самоуправления. Большое внимание уделяется связи с родительской общественностью школы. Наряду с работой Совета школы, в активную работу включаются Активы родительских комитетов школы

### ***Структура образовательного учреждения и система управления***

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Крохина» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

- первый уровень управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: совет образовательного учреждения, педагогический совет, собрание трудового коллектива.

Совет школы является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя. (Положение о Совете школы)

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о награждении выпускников медалями, переводе обучающихся из класса в класс, утверждает представления для награждения почетными грамотами, почетными званиями. (Положение о педагогическом совете)

Собрание трудового коллектива школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

- второй уровень управления представлен заместителями директора образовательного учреждения. Каждый член администрации курирует определенное направление учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

- третий уровень управления: этот уровень представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития.

Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

– четвертый уровень управления:

Здесь органами управления являются Совет учащихся и Родительский комитет классов.

Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

### ***Содержание и качество подготовки учащихся.***

МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Крохина» осуществляет образовательный процесс по основным образовательным программам:

– I уровень – основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

– II уровень – основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

– III уровень – основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с ФГОС НОО, в 5-9 классах в соответствии с ФГОС ООО, в 10-11 классах в соответствии с ФГОС СОО. На уровне среднего общего образования реализуются идеи профильного обучения путем организации элективных курсов по запросам обучающихся и их родителей, выбора индивидуального маршрута каждым обучающимся.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организовано проведение внеурочной деятельности, элективных и учебных курсов, организована работа объединений дополнительного образования детей, спортивных секций.

С целью учета качественных образовательных изменений администрацией школы и педагогами систематически проводится мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитываются в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическими комплексами. Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования и составлен соответственно на каждый уровень образования. При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Часы недельной нагрузки не превышает предельно допустимой нормы. Учебный план уровня начального общего образования для 1-4 классов разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования, в преемственности с учебным планом предыдущего учебного года, ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования и основного общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, основной образовательной программы начального общего образования и образовательной



программой основного общего образования МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Крохина»

Учебный план для уровня среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Принципы построения учебного плана для 10-11 классов определяются требованиями ФГОС СОО. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны обучающимся для изучения либо на базовом, либо на углубленном уровне через элективные курсы на основе запросов обучающихся и их родителей. В результате чего формируется индивидуальный маршрут каждого обучающегося.

Школа осуществляет свою деятельность в следующем режиме: пятидневная учебная неделя в 1-11 классах. Продолжительность урока в первом классе в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 45 минут. Продолжительность урока во 2-11 классах - 45 минут. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий с 8.00 часов. Элективные курсы (предметы) включены в основное расписание, детские объединения в рамках дополнительного образования начинают работу во второй половине дня в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.2.2821-10. В рамках дополнительного образования во второй половине дня функционируют детские объединения по интересам. Дети занимаются спортом, творчеством. Учителя школы используют различные образовательные развивающие технологии: психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, информационно-коммуникативные технологии, технологии саморазвития личности школьника, проектное и проблемное обучение, системно-деятельностный подход. Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 58% и более. Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания.

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей. Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется 1 компьютерный кабинет. Работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%. Есть спортивная площадка, спортивные залы, актовый зал.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

**5.7 SWOT – анализ потенциала развития ОО** позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование» «От успеха в школе к успеху в жизни»

SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «**S**» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «**W**» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление

проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «О»поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «Т» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к следующим факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)	Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ.	Наличие предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ и независимой оценке качества образования	Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 73%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, се-	Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы ближайших учебных заведений среднего и высшего образования	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и роди-	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.

тевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)		телей.		
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения(очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, каворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 60% обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d - моделирование, дополненная реальность.	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.	Участие в районной целевой программе по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся по химико-фармацевтическому профилю обучения.	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
Кадровое обеспечение	Наличие у всех пе-	Отсутствие у пе-	Увеличение	Отсутствие подго-

<p>деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</p>	<p>дагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)</p>	<p>дагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов</p>	<p>доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>товленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами</p>
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)</p>	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)</p>	<p>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7%.при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)</p>	<p>Позитивный опыт работы ГОУО по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.</p>
<p>Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные ак-</p>	<p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.</p>	<p>Недостаточно развиты система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных</p>	<p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с ву-</p>	<p>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>

ции и проекты)		программ ОУ.	зами и колледжами.	
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

## 5.9 Обоснование актуальности важнейших показателей роста и проблем в развитии образовательной

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому необходимо выбрать от трех до пяти наиболее актуальных проблем и к ним привлечь имеющиеся ресурсы.

**Рейтинг проблем и преимуществ образовательной организации, значимых для реализации Программы развития «1. От успеха в школе к успеху в жизни»**

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды школы,	5 4	5 4	1 2

	способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения; - высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	3	3
2	б) проблемы: - дисбаланс в отношениях родителей к ОО, к своим детям, отстранённость от решения проблем школы - стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства; - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	4 5 3	4 4 3	2 1 3

## 6. Механизмы реализации программы

**«Дорожная карта» МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина»  
по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года**

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Планируемый результат
<b>Проект 1 «Современная школа»</b>			
<b>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</b>			
Доля МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина» в которых обновлено содержание и методы		Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 4 2024 - 5
		Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из на-	

обучения предметной области «Технология» и других предметных областей		правлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями города.	
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями пгт. Коренево по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.	Количество договоров: 2020 - 0 2021 - 1 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 4
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	Количество программ: 2020 - 0 2021 - 1 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 4
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники	Довести объем затраченных ресурсов до 12 млн. руб.
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биоло-	Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму	Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам

гуманитарного профилей	гия» в сетевой форме	реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.	«Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 50 человек
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результате обучения.	Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 100 человек.
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	Численность детей: 2020 - 20%/ 32% 2021 - 25%/ 43% 2022 - 30%/ 45% 2023 - 35%/ 50% 2024 - 45%/ 60%
<b>Проект 2 «Успех каждого ребенка» 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</b>			
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с организациями пгт. Коренево по реализации программ дополнительного образования.	Численность детей: 2020 - 60%/ 12% 2021 - 65%/ 13% 2022 - 70%/ 15% 2023 - 75%/ 17% 2024 - 80%/ 25%



<p>Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"</p>	<p>Численность детей занимавшихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Организация летней школы для детей с особыми потребностями.</p>	<p>Численность детей: 2020 - 30 2021 - 50 2022 - 70 2023 - 100 2024 - 120</p>
<p>Число участников открытых онлайн-уроков,</p>	<p>Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"</p>	<p>Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.</p>	<p>Численность детей: 2020 – 100 2021 - 150 2022 - 170 2023 - 300 2024 - 420</p>
<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"</p>	<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.</p>	<p>Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте</p>	<p>Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2020 - 10%/ 8% 2021 - 35%/ 13% 2022 - 70%/ 15% 2023 - 85%/ 20% 2024 - 100%/ 20%</p>

		"Билет в будущее".	
<b>Проект 3 «Цифровая образовательная среда»</b>			
<b>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</b>			
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Готовность материально-технической базы школы: 2020 - 60% 2021 - 80% 2022 - 100% 2023 - 100% 2024 - 100%
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.	Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 20% 2022 - 75% 2023 - 80% 2024 - 90%
Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федераль-	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию	Доля программ: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 - 35% 2023 - 40% 2024 - 50%

детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций	ной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;	
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	Доля документов: 2020 - 10% 2021 - 20% 2022 - 55% 2023 - 70% 2024 - 90%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»	Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 - 25% 2023 - 50% 2024 - 70%
Доля педагогических работников	Доля педагогических работников	Корректировка должностных обязанностей, предусматри-	Доля педагогических работ-

ков общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования	общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	вающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	ников: 2020 - 8% 2021 - 20% 2022 - 35% 2023 - 40% 2024 - 50%
<b>Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»</b> <b>4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</b>			
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой (отдельно НКО) Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	Количество услуг: 12 Численность специалистов: 8 Количество служб: 3 Создание портала школы - 2020 год.
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи роди-	Количество родителей: 2020 - 80%/65% 2021 - 85%/

педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	телям	70% 2022 -90%/ 83% 2023 - 100%/ 84% 2024 - 100%/ 85%
--	--	-------	---

**Проект 5 «Учитель будущего»**  
**5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;**

Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов; Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.	Доля педагогических работников: 2020 - 20%/ 5% 2021 - 30%/ 20% 2022 -50%/ 40% 2023 - 60%/ 80% 2024 - 70%/ 100%
Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения ра-	Доля педагогических работников: 2020 - 0%/ 5% 2021 - 5%/ 20% 2022 -10%/ 30% 2023 - 20%/

<p>педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов</p>	<p>ства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок</p>	<p>боты наставника с молодыми педагогами;</p> <p>Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров;</p> <p>Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и</p>	<p>50%</p> <p>2024 - 50%/70%</p>
<p>Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации</p>	<p>Формирование банка кадрового резерва для развития школы</p>	<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2020 - 0%</p> <p>2021 - 2%</p> <p>2022 -3%</p> <p>2023 - 4%</p> <p>2024 - 10%</p>
<p><b>Проект 6 «Социальная активность»</b></p> <p><b>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</b></p>			
<p>Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего</p>	<p>Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских)</p>	<p>Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД и др.</p> <p>Поддержка инициатив органов ученического самоуправления</p> <p>Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий</p>	<p>Количество общественных объединений в школе:</p> <p>2020 - 3</p> <p>2021 - 5</p> <p>2022 -7</p>

образования	отрядов	(грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2023 - 10 2024 - 12
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе.	Доля учащихся школы: 2020 - 15% 2021 - 20% 2022 - 45% 2023 - 50% 2024 - 70%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 - 5% 2023 - 7% 2024 - 9%

## Этапы реализации программы развития

### 1 этап – подготовительный (2020 г.)

- Подготовка администрации и педагогического коллектива к работе в новых условиях.
- Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения стратегических проектов.
- Анализ кадровых дефицитов, в частности управленческого состава для реализации проектов.
- Проведение анкетирования родителей, детей на предмет расширения спектра образовательных услуг и их анализ.
- Повышение квалификации педагогов.
- Внесение мероприятий стратегических проектов в годовой план школы.

### 2 этап – основной (2021-2023 г.)

- Системный мониторинг образовательной успешности обучающихся.
- Системный мониторинг профессиональной компетентности педагогов.
- Возможна корректировка вектора развития

### 3 этап - диагностически-обобщающий (2024 г.)

## 7. Механизм мониторинг реализации программы развития ОО

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет школы течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников школы и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы.

**Таблица 10. Планирование мероприятий мониторинга**

Основные информационные блоки мониторинга по источникам информации.	Деятельность/ мероприятие мониторинга	Исследование исходной ситуации до 10 числа <b>Стартовая диагностика</b>	Периодичность	Окончательная оценка	Ответственный
БЛОК 1 Анализ школьной документации, статистических данных.	1.1. Результаты обучения	Сентябрь 2020	Ежегодно	Сентябрь 2024	Зам. по УВР
	1.2. Контингент учащихся	Сентябрь 2020	Ежегодно	Сентябрь 2024	Директор
	1.3. Обучение и преподавание	Октябрь 2020	Ежегодно	Октябрь 2024	Зам. по УВР
	1.4. Организация учебного процесса и содержание образования	Ноябрь 2020	Ежегодно	Ноябрь 2024	Зам. по УВР
	1.5. Мониторинг и помощь ученикам	Ноябрь 2020	Ежегодно	Ноябрь 2024	Зам. по УВР
	1.6. Моральные установки и климат	Ноябрь 2020	Ежегодно	Ноябрь 2024	Соц. педагог
БЛОК 2 Данные анкетирования семей и классных руководителей	Составление расширенного социального паспорта школы (Г.Я.Ястребо, М.А.Пинская, С.Г.Косарецкий).	Октябрь 2020	Ежегодно	Октябрь 2024	Социальный педагог
БЛОК 3 Данные опросов с помощью платформы Google	1.1. Анкета для учащегося «Что я делал чаще всего на уроках»	Март 2020	Ежегодно	Март 2024	Педагог-психолог
	1.2. Анкета для учащегося «Как я чувствую себя на уроках»	Март 2020	Ежегодно	Март 2024	Педагог



	1.3. Анкета для учащегося «Что я думаю о школе»	Март 2020	Ежегодно	Март 2024	Педагог
	1.4. Комплексная диагностика школьных процессов	Апрель 2020	Ежегодно	Март 2024	Педагог
	1.5. Оценка качества преподавания. Анкета «Оценочный лист наблюдений в классе» - самодиагностика педагога	Апрель 2020	Ежегодно	Апрель 2024	Педагог

Основными источниками информации для мониторинга служат:

1. Документы школы, говорящие об обучении, преподавании, содержании школьных процессов.
2. Статистические данные школы, района, города о результатах прохождения итоговой аттестации, результативность участия в РСОКО.
3. Данные других учреждений, организаций (например, ОДН о состоящих на учете несовершеннолетних, об участии педагогов в конкурсах и пр.)
4. Результаты опросов обычных (анкетирование).
5. Результаты опросов с использованием платформы Google.

Основными процедурами и методами сбора информации в нашем исследовании стали: анализ документации, анкетирование, математические методы статистической обработки. Необходимо также отметить, что в основу разрабатываемого инструментария для сбора данных были положены инструменты, используемые в модели эффективной школы. Диагностика качества школьных процессов проводилась на этой основе, но в связи с этим, мы посчитали правильным среди используемых диагностик оставить расширенный социальный паспорт, поскольку многочисленными исследованиями доказана взаимосвязь социальных условий жизни ребенка и его результативности. Эти данные позволят из года в год рисовать картину социального благополучия учащихся школы в целом, позволяя при этом делать определенные прогнозы относительно возможных учебных результатов,

## **8. Финансовый план реализации программы развития**

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые программы, платные услуги, благотворительность и др., по объектам финансирования.