

Программа работы с одаренными и детьми «Успех»

Пояснительная записка

Программа работы с одаренными и высокомотивированными детьми «Успех» МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В Крохина» на 2021-2026 годы» (далее Программа) разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- "Национальной образовательной инициативой "Наша новая школа", утвержденной Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. N Пр-271;
- "Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов", утвержденной Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 г. N Пр-82;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. N 1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития";
- Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2016 года N 134 "Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей";
- Федеральным проектом "Успех каждого ребенка", утвержденным протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. N 3;
- Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. N 326-р;
- Посланием Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 20 февраля 2019 года;
- Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642 "О Стратегии научно-технического развития Российской Федерации";
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 октября 2018 г. N 2245-р "Об утверждении Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года".

Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям и высокомотивированным обучающимся в школе.

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, направленных на создание равных условий, адресную поддержку и социальную адаптацию одаренных детей.

Задачи:

- на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных и высокомотивированных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей обеспечение максимально благоприятных условий для личностного развития детей;
- развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих интересы и потребности одаренных детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
- научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих выставках и различных конкурсах;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, индивидуальные консультирования, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям).

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1 Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными высокомотивированными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Этапы реализации:

1 этап: диагностико-прогностический, методологический (2021-2023 годы)

- Создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- Создание и пополнение реестра одарённых и мотивированных детей;
- Пополнение банка творческих работ учащихся;

- Пополнение банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

2 этап: деятельностный (2021-2026 годы)

- Выявление одаренных детей на ранних этапах развития;
- Отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- Организация участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах разного уровня;
- Организация обучения на дистанционных курсах подготовки к олимпиадам;
- Психологическая, педагогическая поддержка одаренных детей;
- Отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми.

3 этап: констатирующий (2025-2026 годы)

- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми.
- Аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми»: сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей; мониторинг личных достижений учащихся; анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми; определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Актуальность разработки Программы

На федеральном уровне четко прослеживается, что одним из ключевых факторов решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального потенциала является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей и молодежи, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования.

Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного развития.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми, способными и высокомотивированными учащимися становится все более актуальной и очевидной, т.к. в основу

реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

В последние годы можно наблюдать расширение числа участников и победителей предметных олимпиад, конкурсов и соревнований. Увеличилось число участников предметных олимпиад. Достаточно высокие достижения наши школьники показывают на школьном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.

Хочется также отметить увеличения интереса детей к занятиям исследовательской деятельностью, в школе действует научное общество обучающихся «Мы познаем мир». Наблюдается увеличение числа участников школьного этапа научно-практической конференции. Одновременно возрастает качество представляемых работ.

Анализ участия обучающихся школы в различных конкурсах, смотрах, районных и областных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория способных, высокомотивированных и одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно – методических семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

Концепция Программы

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как в человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя -развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе будем опираться на следующее «рабочее» определение одаренных детей:

К группе одаренных детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления.

2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.

3. Испытывают радость от умственного труда.

Для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одаренности.

Можно условно выделить 3 категории одаренных детей: 1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте); 2) дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки (такие учащиеся чаще всего обнаруживаются в подростковом возрасте); 3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

В работе с этой категорией детей наш педагогический коллектив будет руководствоваться следующими принципами.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

1. оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.
2. Акцент на решающую роль теории.
3. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.
4. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.
5. Поддержка интереса, любознательности.
6. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов, школьных научных конференций, викторин и т.д.
7. Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.

Формы работы с одаренными детьми

- организация дополнительных занятий с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм,

работа в летней ШОР (школе олимпийского резерва), консультации по возникшим проблемам;

- организация обучения на дистанционных курсах центра «Сириус» и регионального центра «Успех»;
- работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке и во время предметных недель и декад);
- проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам, защита исследовательских проектов);
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, творческих выставках, в том числе в дистанционном формате;
- участие школьников во Всероссийской и областной олимпиад школьников, в мероприятиях из перечня олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие у учащихся способностей в научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой и физкультурно-спортивной сферах Министерства образования;
- Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей
- создание и наполнение группы в социальной сети ВКонтакте с целью информирования обучающихся о проводимых олимпиадах, конкурсах, освещения деятельности образовательной организации в части работы с одарёнными детьми, а так же привлечения внимания общественности к результатам работы;
- участие в научно-практической конференции «Мы познаём мир»;
- проведение психологических тренингов: интеллектуальных, личностного роста, развитию креативности;
- психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке;
- создание школьного реестра Одаренных детей.

Прогнозируемые результаты

Результаты по формированию УУД.

Личностные УУД.

Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;

Сформированные УУД:

Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России.

Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

Умения:

Проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы

учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;

Работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.

Стремление к самосовершенствованию;

Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Регулятивные УУД.

Сформированные УУД:

Замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи.

Оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (шкалы, линейки, баллы, проценты). Адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.

Составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей.

Прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи.

Самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану.

Понимать значение работы над устранением ошибок.

Находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок.

Подбирать задания на устранение пробелов в знаниях.

Различать способ и результат действия.

Познавательные УУД.

Сформированные УУД:

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек).

Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ.

Грамотное построение устной и письменной речи.

Выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности.

Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов.

Самостоятельно создавать алгоритм действий.

Обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов.

Устанавливать аналогии.

Владеть общим рядом приемов решения задач.

Выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора.

Понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности.

Замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

Коммуникативные УУД.

Сформированные УУД:

Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Уметь формулировать свое мнение и позицию. С помощью вопросов выяснять недостающую информацию.

Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.

Анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию.

Выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. Составлять внутренний план действий.

Понимать:

Возможность оснований оценки одного и того же предмета;

Относительность оценок или выборов других людей;

Мысли, чувства, стремления и желания окружающих.

Условия успешной работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание постоянного совершенствование методической системы

работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОО.

- Участие в олимпиадах;
- Работа по индивидуальным планам;
- Просмотр видеоуроков, вебинаров;
- Занятия в ШОР.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности

- Создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
- изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников

- ✓ тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- ✓ контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

Поощрение одаренных детей

- Публикация в СМИ, на сайте школы;
- Награждение.

Создание банка данных одаренных детей

Для успешной реализации программы необходимо создание банка данных одаренных детей, в который будут входить: анкетно-биографические сведения об одаренных детях, психодиагностические обследования среди обучающихся, анкетирование детей. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных, спортивных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио обучающихся и учителей.

Ожидаемые результаты:

- Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
- Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей.
- Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.

- Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной и исследовательской деятельности.
- Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми:

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
4. Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями; увеличение числа таких детей.
5. Повышение квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми

Система контроля исполнения программы

Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы, методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на педагогических советах и родительских собраниях.

Программа работы с одарёнными и высокомотивированными детьми «Успех»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей. Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы	Ежегодно сентябрь октябрь	Педагог-психолог Винокурова А.А. Мацытина И.С.
2.	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, непрерывное развитие у учащихся творческое и исследовательское мышление	постоянно	Зам. директора по УВР Гудкова З.А., учителя предметники
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями предметниками	ежегодно	зам. директора по работе с одаренными детьми Плужник М.И., классные руководители
4.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	Педагог – психолог Винокурова А.А. Мацытина И.С., классные руководители
5.	Совершенствование работы научного		зам. директора по

	общества обучающихся	постоянно	работе с одаренными детьми Плужник М.И. Руководители МО, учителя предметники
6.	Участие школьников во Всероссийской и областной олимпиад школьников, в мероприятиях из перечня олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие у учащихся способностей в научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой и физкультурно-спортивной сферах Министерства образования	Согласно расписанию в течение года	учителя-предметники зам. директора по работе с одаренными детьми Плужник М.И., классные руководители
7.	Защита исследовательских проектов	Февраль Март	Координатор проектной деятельности Мацитина И.С., Зам. директора по УВР Гудкова З.А., учителя предметники,
8	Месячник «Наука и технологии» Проведение школьной научно-практической конференции школьников, Классные часы, посвящённые дню Российской науки	март	зам. директора по работе с одаренными детьми Плужник М.И., координатор проектной деятельности Мацитина И.С., классные руководители.
9	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	В течение периода	зам. директора по дополнительному образованию Мацитина И.С.,
10	Расширение сети курсов по выбору с учетом способностей и запросов учащихся	По плану в течение периода	зам. директора по внеурочной деятельности Сидаш Ю.А., учителя - предметники
11	Организация участия в дистанционных онлайн олимпиадах, конкурсах интеллектуальных играх	В течение года	Классные руководители, учителя предметники, зам. директора по работе с одаренными детьми Плужник М.И., руководители МО
12	Организация обучения на дистанционных курсах центра «Сириус» и регионального центра «Успех»	В течение года	Классные руководители, учителя предметники, зам. директора по работе с одаренными детьми Плужник М.И.

13	Организация занятий в ШОР	Май-июнь	Зам. директора по работе с одаренными детьми Плужник М.И., руководители МО, учителя предметники
14	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	в течение периода	Зам. директора по УВР Чечетова В.М., зам. директора по работе с одаренными детьми Плужник М.И.
15	Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников	в течение периода	Зам. директора по УВР Чечетова В.М
16	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей	в течение периода	зам. директора по работе с одаренными детьми Плужник М.И., администрация
17	Размещение на школьном сайте актуальных материалов по работе с одаренными детьми, информирование в социальной сети ВК группа НОУ «Мы познаём мир»	постоянно	Координатор школьного сайта Сидаш Ю.А., зам. директора по работе с одаренными детьми Плужник М.И.
18	Проведение предметных недель и декад	ежегодно	Зам. директора по УВР Чечетова В.М., , руководители МО, Учителя-предметники
19	Заполнение реестра одарённых детей школы	регулярно	зам. директора по работе с одаренными детьми Плужник М.И., классные руководители, учителя предметники
20	Аналитический отчет	Ежегодно, май	зам. директора по работе с одаренными детьми Плужник М.И.